

ACTA 9-2015

Acta de la sesión ordinaria número nueve del Consejo Universitario de la Universidad Técnica Nacional, realizada el jueves siete de mayo del dos mil quince, a las nueve horas, en la sala de sesiones, ubicada en Villa Bonita de Alajuela.

MIEMBROS PRESENTES

Marcelo Prieto Jiménez,
Marvin Torres Hernández,
Rodney Cordero Salas,
Fernando Varela Zúñiga,
Luis Enrique Restrepo Gutiérrez,
Ricardo Ramírez Alfaro,
Roque Dávila Ponce,
Doris Aguilar Sancho,
Luis Fernando Chaves Gómez,
Marisol Rojas Salas,
Ana Rodríguez Smith,
Álvaro Valverde Palavicini,
Georgeanela Mata Castillo,
Fernando Pérez Santana,

Rector (Preside)
Decano a.i., Sede Central.
Decano, Sede de Atenas.
Decano, Sede del Pacífico.
Decano, Sede de San Carlos.
Director Ejecutivo, CFPTe.
Decano, Sede de Guanacaste.
Representante, Sector Administrativo.
Representante, Sector Docente.
Representante, Sector Docente.
Representante, Sector Docente.
Representante, Sector Productivo.
Representante, Sector Estudiantil.
Representante, Sector Estudiantil.

VICERRECTORES:

Francisco Romero Royo,
Luis Fernando Chaves,
Ana Ligia Guillén Ulate,
Katalina Perera Hernández,

Vicerrector de Investigación.
Vicerrector de Extensión.
Vicerrectora de Vida Estudiantil.
Vicerrectora de Docencia.

MIEMBROS AUSENTES CON JUSTIFICACIÓN

Francisco Llobet Rodríguez,

Representante, Sector Productivo.

El señor Rector verifica el Quórum y presenta el Orden del Día, el cual se detalla a continuación:

INVITADOS

Lorena Salazar Escamilla,

Directora de Planificación
Universitaria.

Wendy León Sánchez,
Alonso Salinas Morales,

Equipo de Control Interno.
Equipo de Control Interno.

ORDEN DEL DÍA

1. APROBACIÓN DE ACTAS.

- a. Acta 06-2015, realizada el 26 de marzo del 2015, correspondiente a la Sesión Ordinaria No.06-2015.
- b. Acta 07-2015, realizada el 23 de abril del 2015, correspondiente a la Sesión Ordinaria No.07-2015.
- c. Acta 08-2015, realizada el 28 de abril del 2015, correspondiente a la Sesión Extraordinaria No.08-2015.

2. CORRESPONDENCIA.

- a. Transcripción de Acuerdo 01-2015 del Tribunal Electoral Universitario, relativo a propuesta de fecha para elecciones estudiantiles ante el Consejo Universitario, Consejo de Sedes, y Consejo Técnico del Centro de Formación Pedagógica.

3. AUDITORÍA UNIVERSITARIA.

- a. Oficio AU-054-2015, Informe anual de labores 2014 de la Auditoría Universitaria

4. INFORME DEL RECTOR

- a. Oficio R-182-2015, Relativo a la Dirección de Planificación Universitaria, Unidad de Control Interno. "Informe de Autoevaluación y Verificación de los Planes de Mejora del 2014 Institucional.

- b. Informe de Resumen Institucional de Resultados I Ciclo SEVRI 2015.
- c. Informe sobre proceso de incorporación a CONARE-FEES.
- d. Oficio DCBI-23-2015. Relativo a baja de activos.

5. INFORME DE VICERRECTORÍAS

5.1. Vicerrectoría de Extensión y Acción Social

- a. Aprobación del Marco Conceptual y Filosófico de Extensión y Acción Social en la UTN
- b. Refrendo del Convenio Marco de Cooperación con SYKES.

5.2. Vicerrectoría de Docencia.

- a. Ratificación de las resoluciones de planes terminales, dictados de manera urgente por la Rectoría:
 - a.1. R-020-2015, para la población de Producción Industrial.
 - a.2. R-021-2015, para la población de Bachillerato en ingeniería en Electrónica.
 - a.3. R-022-2015, para la población de Bachillerato en Procesos y Calidad
 - a.4. Oficio, DGEC-054-2015, Proyecto de Licenciatura en Medicina Veterinaria, con salida lateral al Diplomado en Asistencia Veterinaria.

5.3. Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

- a. Informe sobre Becas y Beneficios primer cuatrimestre del dos mil quince.

6. ASUNTOS VARIOS.

ARTÍCULO I. APROBACIÓN DE LAS ACTAS.

a. Aprobación del Acta No. 06-2015, Sesión Ordinaria No.06-2015 realizada el 26 de marzo del 2015.

El señor Rector somete a discusión el Acta No. 06-2015 de la Sesión Ordinaria No. 06-2015 realizada el 26 de marzo del 2015.

La señora Doris Aguilar Sancho propone algunas observaciones de forma y redacción en el cuerpo del acta, las cuales se han mandado vía correo electrónico, para que se consideren en el ajuste de corrección; en específico solicita, que en su intervención en la página 18, la intervención interpuesta se hace en calidad de coordinadora de la Comisión del Reglamento Orgánico.

Propone que en el encabezado del acta se aclare la manera correcta de escribir el segundo apellido de don Álvaro Valverde; el cual es Palavicini, y que se corrija en otras actas anteriores y en todas donde el apellido aparezca incorrecto, y que en esta sesión, no estuvo presente el señor Dr. Francisco Romero Royo, lo representó la señorita Andrea Barrantes Arrieta.

El señor Rector somete a votación el Acta No. 06-2015, de la Sesión Ordinaria No. 06-2015 realizada el 26 de marzo del 2015, con las observaciones hechas.

Tiene impedimento de votar el señor Álvaro Valverde Palavicini, por no haber estado presente en la sesión ordinaria No. 06-2015 del 26 de marzo del 2015.

Se acuerda.

**ACUERDO 01-09-2015: "Aprobar del Acta No. 06-2015, de la Sesión Ordinaria No.06-2015 realizada el 26 de marzo del 2015".
ACUERDO FIRME Y POR MAYORÍA.**

b. Aprobación del Acta No. 07-2015, Sesión Ordinaria No.07-2015 realizada el 23 de abril del 2015

El señor Rector somete a discusión el Acta No. 07-2015 de la Sesión Ordinaria No. 07-2015, realizada el 23 de abril del 2015.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

La señora Doris Aguilar Sancho propone algunas observaciones de forma y redacción en el cuerpo del acta, las cuales se han mandado vía correo electrónico, para que se consideren en el ajuste de corrección; el apellido del señor Álvaro Valverde Palavicini, es el correcto, el cual debe aparecer de tal forma en todas las actas de manera correcta.

Se recomienda ordenar la redacción en el artículo uno en relación a que no son solo los artículos citados, sino que es todo el Reglamento el que se estará revisando artículo por artículo. Por otra parte, la modificación del Orden del Día es para ver de último los temas que fueron incorporados, según cita el acuerdo 01-07-2015. De conformidad al espíritu del acta se pasarán los artículos dos y tres al final del acta con sus respectivos acuerdos y consecutivos según corresponda.

El señor Fernando Pérez solicita que se registre el momento en que él se retiró de la sesión, durante la discusión del tema del Centro de Formación Pedagógica.

El señor Rector somete a votación el Acta No. 07-2015, de la Sesión Ordinaria No. 07-2015 realizada el 23 de abril del 2015, Con las observaciones hechas.

Se acuerda.

ACUERDO 02-09- 2015: "Aprobar del Acta No.07-2015, de la Sesión Ordinaria No.07-2015 realizada el 23 de abril del 2015". ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

c. Acta 08-2015 realizada el 28 de abril del 2015, correspondiente a la Sesión Extraordinaria No. 08-2015.

El señor Rector somete a discusión el Acta No. 08-2015 de la Sesión Ordinaria No. 08-2015 realizada el 28 de abril del 2015.

La señora Doris Aguilar Sancho propone algunas observaciones de forma y redacción en el cuerpo del acta, las cuales se han mandado vía correo electrónico, para que se consideren en el ajuste de corrección; el apellido del señor Álvaro Valverde Palavicini, es el correcto, el cual debe aparecer, de tal forma en todas las actas de manera correcta.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

La señorita Georgeanela Mata Castillo manifiesta que ella no estuvo presente en esta sesión, por tanto, debe corregirse en el encabezado del acta.

El señor Fernando Pérez Santana manifiesta que el no estuvo presente en esta sesión.

El señor Rector somete a votación el Acta No. 08-2015, de la Sesión Ordinaria No. 08-2015, realizada el 28 de abril del 2015. Con las observaciones hechas.

Tienen impedimento de votar el Acta No. 08-2015 de la Sesión Ordinaria No. 08-2015, realizada el 28 de abril del 2015 los señores: Georgeanela Mata Castillo, Fernando Pérez Santana y Álvaro Valverde Palavicini y Francisco Lobet Rodríguez, por no haber estado presentes.

Se acuerda.

ACUERDO 03-09- 2015: "Aprobar del Acta No.08-2015, de la Sesión Ordinaria No.08-2015 realizada el 28 de abril del 2015". ACUERDO FIRME Y POR MAYORÍA.

ARTÍCULO II. CORRESPONDENCIA.

a. Transcripción de Acuerdo 01-2015 del Tribunal Electoral Universitario, relativo a propuesta de fecha para elecciones estudiantiles ante el Consejo Universitario, Consejo de Sedes, y Consejo Técnico del Centro de Formación Pedagógica.

El señor Rector somete a consideración los planteamientos propuestos por el Tribunal Electoral Universitario, sin embargo, expresa que hay muchos estamentos sin la representación completa, según lo estipula el Estatuto Orgánico.

El señor Fernando Pérez Santana manifiesta que le preocupa el poco tiempo que queda para el 30 de junio, y el no establecer los plazos necesarios, de tal manera que los candidatos puedan realizar una campaña.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

El señor Rector expresa que lamentablemente el Tribunal Electoral ha estado sin quorum estructural por un período significativo, situación que ha dificultado estas elecciones y la propuesta de esta programación como la han planteado, es muy necesaria, por lo que de no cumplirse, se pondría en riesgo el quórum estructural del Consejo Universitario.

Se acuerda.

ACUERDO 04-09-2015: "Aprobar la propuesta del Tribunal Electoral Universitario de realizar las elecciones de los Representantes Estudiantiles del Consejo Universitario, Consejos de Sede y Consejo Técnico del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, antes del 30 de junio, fecha de finalización de su nombramiento, Y para los demás puestos vacantes que corresponden a los Consejos Asesores de Carrera y Directores de Carrera, planificar una elección en el último cuatrimestre de este año, de tal manera que este Consejo Universitario concuerda plenamente y avala en todos sus extremos, esta propuesta transcrita mediante acuerdo del Tribunal, además se le recuerda al Tribunal solicitar al señor Rector toda la ayuda logística y necesaria que requiera para llevar a cabo este proceso electoral universitario, lo más pronto posible". ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

ARTÍCULO III. AUDITORÍA UNIVERSITARIA.

a. Oficio AU-054-2015, Informe anual de labores 2014 de la Auditoría Universitaria.

El señor Rector somete a consideración y propone dar por recibido el informe anual de labores del período 2014.

Se acuerda.

ACUERDO 05-09-2015: "Dar por recibido el Informe anual de labores del período 2014 de la Auditoría Universitaria de la UTN, y dar audiencia en un mes al señor Auditor General para realizar las respectivas consultas, según corresponda". ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

ARTÍCULO IV. INFORME DE RECTORÍA.

a. Oficio R-182-2015, Relativo a la Dirección de Planificación Universitaria, Unidad de Control Interno. "Informe de Autoevaluación y Verificación de los Planes de Mejora del 2014 Institucional.

b. Informe de Resumen Institucional de Resultados I Ciclo SEVRI 2015.

El señor Rector procede a dar la bienvenida a: Lorena Salazar Escamilla, Directora de Planificación Universitaria, Wendy León Sánchez y Alonso Salinas Morales, equipo de Control Interno de la UTN y cede la palabra a la señora Lorena Salazar.

La señora Lorena Salazar expresa que al menos una vez al año las instituciones estatales deben realizar la autoevaluación del Sistema de Control Interno, según lo establecido en cada entidad y lo definido en la Ley General de Control Interno y las Normas de Control Interno para el Sector Público emitidas por la Contraloría General de la República.

El proceso de autoevaluación es planteado, con el fin de que la administración activa detecte las brechas que le impiden el cumplimiento de sus objetivos, así como, le permita formular e implementar oportunamente las mejoras correctivas necesarias. Una vez aplicado el diagnóstico, identificado las debilidades y definido el Plan de Mejora, cada una de las dependencias tienen de plazo un año para realizar todas aquellas actividades que coadyuvan a mejorar la gestión y así, disminuir las desviaciones encontradas.

A finales del 2014, la Unidad de Control Interno (UCI) solicita a las dependencias de la Administración Universitaria y Sedes, efectuar la "autoevaluación" de sus Planes de Mejoras y remitirlo a la mencionada dependencia, para su posterior verificación, por los colaboradores de la UCI.

Por otra parte, en enero del 2015, la Unidad de Control Interno solicitó a las dependencias involucradas en el Plan de Mejoras Estratégico 2014, brindar información que permitiera analizar el porcentaje de avance de cada una de las mejoras asignadas. Posteriormente, las dependencias fueron verificadas para corroborar el avance y alinear algunas actividades que necesitaban mejorar su planteamiento.

A su vez, se realizará un análisis de las mejoras postergadas por las dependencias del Plan de Mejoras 2013, así como, el procedimiento aplicado hasta la actualidad.

Este informe tiene tres propósitos: el primero, analizar el nivel de cumplimiento de los Planes de Mejora del 2014 desarrollados por las dependencias y áreas de la Institución; el segundo, razonar el nivel de avance de los Planes de Mejora Estratégico 2014; y por último, identificar las mejoras pendientes de los Planes de Mejora 2013.

La señora Lorena Salazar cede la palabra a la señora Wendy León Sánchez.

La señora Wendy León Sánchez explica el detalle del Informe de Autoevaluación y Verificación de los Planes de Mejora del 2014 Institucional, el cual puede ser consultado en los archivos de la secretaría del Consejo Universitario.

Esta presentación expone los objetivos generales y específicos, así como los contenidos del período; ambiente de control y seguimiento. Además, se explica el análisis de los planes de mejora del año 2014.

Se retira de la sesión la señora Marisol Rojas Salas, para atender a representantes de la Embajada de China, a las 10:55 am.

El señor Álvaro Valverde Palavicini consulta cuál es el grado de afectación en no cumplir la mejora, porcentualmente.

La señora Wendy León Sánchez responde indicando que en el informe se pueden apreciar las mejoras, cuáles están cumplidas y cuáles no y sus respectivos porcentajes.

El señor Rector solicita a la Directora de Planificación un informe complementario que contenga los niveles de cumplimiento de las mejoras analizadas.

La señora Doris Aguilar externa el agradecimiento por la información suministrada. Además, ese reconocimiento expresado hacia los Decanos y Directores, en el sentido, en que nos hemos comprometido un poco más con estos procesos.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

En lo personal resaltó el profesionalismo y acompañamiento del equipo conformado por: Wendy León Sánchez y Alonso Salinas Morales; ellos han sido muy insistentes y hemos sentido el apoyo en la Dirección General Administrativa, lo que ha significado un cambio e implementación de estas mejoras, para todos los funcionarios de esta Dirección, algunos con mayor compromiso que otros.

El señor Luis Restrepo comenta que hay un cambio y esto se ve reflejado en los resultados, por lo que lo importante, es reconocer el profesionalismo de los compañeros, la actitud que ellos mantienen cuando nos visitan a las sedes.

Recalca que desde esta perspectiva hemos aprendido a ver este proceso como algo beneficioso para la mejora continua en las sedes, por lo tanto felicito a la señora Lorena Salazar Escamilla y a su equipo de trabajo de la Unidad de Control Interno.

El señor Rodney Cordero expresa que ha costado mucho crear esta conciencia, ya que el proceso ha permitido realizar mejoras y cambios que gracias al acompañamiento de este equipo de compañeros con su dedicación, han logrado permeare la sede.

El señor Ricardo Ramírez manifiesta que hubo un cambio en el Centro de Formación Pedagógica y vamos creciendo como institución y ahora se puede comprender mejor lo que se cumplió y lo que se verificó. Tenemos un nuevo criterio como se toman los indicadores y si se verificó. Este es un plan para mejorar y tener un mayor control en la planificación, el resultado es muy favorable, por lo que se debe reconocer el grado de profesionalismo y de acompañamiento que han tenido y como resultado una mejora continua.

La señora Lorena Salazar Escamilla informa que en el segundo semestre se ha programado una capacitación que va dirigida a los titulares subordinados para toda la universidad.

El señor Rector expresa felicitaciones a la Dirección de Planificación, a los compañeros de la Unidad de Control Interno, a los Decanos y Jefes, que han tenido la mejor disposición para colaborar con los esfuerzos emprendidos, esto evidencia un cambio cultural, para dar cumplimiento al plan de mejoras, la atención a estos proceso es mucho mayor y se refleja en el PAO.

Se les está solicitando a los Decanos y Vicerrectores un plan urgente, para dar cumplimiento a proyectos inconclusos, ya que los proyectos tienen que terminarse y como tal, deben registrarse y reflejarse en el PAO, SEVRI. Se subraya el papel decisivo de los Decanos y Vicerrectoras en el cumplimiento de los planes de mejora; como un liderazgo fundamental.

c. Informe de Resumen Institucional de Resultados I Ciclo SEVRI 2015.

El señor Alonso Salinas Morales señala que las Directrices Generales del SEVRI según, oficio D-3-2005-CO-DFOE, de la Contraloría General de la República, dictan que se ejecuten acciones que coadyuven a controlar los riesgos de la Institución y con ello asegurar razonablemente el logro de los objetivos.

Del mismo modo, se plantea en el documento que una vez en funcionamiento el sistema, se realicen actividades para valorar los eventos, lo cual se documenta y comunica desde el inicio y de manera continua.

Considerando lo anterior, se realiza un documento, con el fin de registrar y comunicar el resultado de la ejecución de las actividades del SEVRI para el período del 2015, por lo tanto, se efectúa un seguimiento de los riesgos y medidas ya establecida. Además, de incluir en el mapa de riesgos estratégicos institucional todo evento y previsión formulados en este ciclo.

Señala que la dinámica para la elaboración del informe se inició con la elaboración y difusión de una metodología institucional. Seguidamente, se realizó un proceso de recolección de información, principalmente centrado en las etapas de revisión y administración de los riesgos y medidas existentes en cada una de las dependencias y áreas a nivel institucional.

En la Administración Universitaria el proceso de recolección y procesamiento de la información lo realizó la Unidad de Control Interno (UCI), mientras que en las Sedes se hizo con el apoyo de los enlaces de planificación. Posteriormente, la UCI efectuó un compendio de la información y un análisis de los datos para exponer los resultados en este resumen.

La información expuesta funciona como una referencia para la toma de decisiones. Además, como evidencia del cumplimiento de la Ley 8292 y una colaboración al aseguramiento de los objetivos institucionales.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Finalmente, se repasa el estado actual de los riesgos y las medidas mediante conclusiones y recomendaciones extraídas, tanto, de la información brindada como de la experiencia vivida durante el proceso a nivel institucional.

El informe de Resumen Institucional de Resultados I Ciclo SEVRI 2015, puede ser consultado en su totalidad en los archivos digitales de la secretaría del Consejo Universitario.

El señor Roque Dávila Ponce expresa que está en la mejor disposición de acelerar los procesos de mejora continua, consulta sobre los acompañamientos y el cómo se va a hacer.

La señora Lorena Salazar manifiesta que se van a hacer con cada uno de los Decanos y esperamos una excelente participación de sus titulares subordinados.

La señora Ana Ligia Guillén expresa un reconocimiento al esfuerzo de los compañeros de estas áreas.

Consulta sobre la nueva capacitación programada, ya que en su caso no puede delegar, porque en la Vicerrectoría estoy prácticamente sola, existe una figura alterna para delegar esta función real en una persona.

El señor Alonso Salinas comenta que en la Administración Universitaria se maneja el concepto de enlaces, y ha funcionado son personas de la misma dependencia y en este caso si se están considerando en esta capacitaciones. Además, aclarando que los titulares subordinados son personas con procesos a cargo, por ahí la Vicerrectoría de Vida Estudiantil tiene varios titulares subordinados, y ellos van a venir y se les formará en conocimientos técnicos.

La señora Lorena Salazar aclara que de conformidad con la Ley de Administración Pública un titular subordinado es aquel trabajador que tiene a cargo un proceso, la experiencia en la Administración Universitaria se hizo porque hay Direcciones muy grandes y con esta capacitación lo que queremos es reforzar como apoyo.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

El señor Roque Dávila manifiesta que con esta aclaración sobre los participantes en la capacitación la convocatoria se hará como corresponda, asumo que esas capacitaciones se va a hacer en las sedes. La presencia de los titulares subordinados es muy importante en las capacitaciones.

La señora Lorena Salazar manifiesta que se está manejando y segmentando las capacitaciones: administrativos y docentes-administrativos y docentes.

La señora Doris Aguilar Sancho expresa que el año pasado, la experiencia que se vivió con ese enlace fue muy buena, ya que se empezó a trabajar con esa persona y los resultados han sido muy buenos, en verdad que el apoyo es muy necesario, quisiera resaltar que es importante encontrar ese enlace, esa persona, identificarla porque debe tener cierto perfil, ciertas características para que el compromiso se refleje en el proceso.

El señor Alonso Salinas manifiesta que un buen enlace genera cambios positivos.

El señor Luis Fernando Chaves expresa que le parece bueno el ejercicio, ya que hemos evolucionado, quisiera resaltar que este proceso es dinámico de mejora continua, y más que hablar de capacitación es acompañar al proceso mismo en la implementación y ajuste de las cosas.

Si se lee con el detalle, la forma como se define un riesgo puede tener más implicaciones en su impacto, el rol del acompañamiento es donde se da el cambio.

El señor Álvaro Valverde Palavicini, se retira de la sesión, siendo las 11:00 a.m..

El señor Luis Fernando Chaves continua con la disertación expresando que el diagnóstico, se dice, que falta una definición conceptual de la Extensión, o diagnóstico equivocado, no sé hasta dónde decir, diagnóstico equivocado expresarlo si lo redactamos diferente como diagnostico no verificable.

Es ahí, en esta línea que hay que hacer una revisión ajustable y distinta de las cosas, o decir, no brindar acción social a las pymes, entonces, desde este punto de vista tendríamos que hacer ciertas adecuaciones, para tener una flexibilidad en pro de mejores resultados.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

La señora Wendy León Sánchez recuerda que en los planes de mejora como titular subordinado se definen sus mejoras y riesgos; las recomendaciones y conclusiones las manifiestan al respecto.

El señor Rector somete a votación los informes presentados.

Se acuerda.

ACUERDO 06-09-2015: "Aprobar el Informe de Autoevaluación y Verificación de los Planes de Mejora del 2014 Institucional, presentado por la Rectoría, la Dirección de Planificación Universitaria y la unidad de Control Interno". ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

ACUERDO 07-09-2015: "Aprobar el Informe de resumen institucional de resultados primer ciclo SEVRI 2015, presentado por la Rectoría, la Dirección de Planificación Universitaria y la Unidad de Control Interno". ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

d. Solicitud de modificación del Orden del Día.

El señor Rector solicita modificar el Orden del Día, para adelantar el punto de la Dirección de Control de Bienes y además, para que quede entendido que apenas lleguen los proponentes de la Carrera de Veterinaria puedan pasar inmediatamente.

Se acuerda.

ACUERDO 08-09-2015: "Aprobar modificar el Orden del Día, para pasar el punto 4.4 Oficio DCBI-23-2015. Correspondiente a baja de activos. Además, apenas lleguen los proponentes del Diseño Curricular del proyecto de Licenciatura en Medicina Veterinaria, con salida lateral al Diplomado en Asistencia Veterinaria, proceder a pasarlos y darles la audiencia respectiva. Quedando pendiente el punto de informe de Rectoría, el cual será trata según corresponda: 4.5. Informe sobre proceso de incorporación a CONARE-FEES". ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

e. Oficio DCBI-23-2015. Relativo a baja de activos.

El señor Rector manifiesta que se ha recibido Oficio DCBI 23-2015, sobre baja de activos, por lo que cede la palabra a la señora Doris Aguilar Sancho, para que exponga el contenido del Oficio.

La señora Doris Aguilar Sancho expresa que la Dirección de Control de Bienes ha presentado un listado de bienes para que el Consejo Universitario autorice dar de baja y como están contenidos en el Oficio DCBI 23-2015, para su respectivo trámite.

El señor Rector somete a votación la solicitud de la Dirección General Administrativa, mediante el Oficio DCBI-23-2015, para dar de baja los activos contenidos en este Oficio.

Se acuerda.

ACUERDO 09-09-2015: "Aprobar dar de baja a los activos presentados por la Dirección General Administrativa mediante el Oficio DCBI-23-2015, en todos sus extremos". ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

El señor Rector expresa que mientras llegan los compañeros de la Sede de Atenas, proponentes del proyecto de Medicina Veterinaria, informa fundamentalmente dos cosas sobre los trámites a CONARE, según se agendo en el Orden del Día: (4.6. Informe sobre proceso de incorporación a CONARE-FEES).

En primer lugar, se informa sobre aspectos protocolarios con respecto al acto de conmemoración al séptimo aniversario y la firma del Convenio de Adhesión, en donde se determinó en el Consejo de Rectores asignar la fecha al martes, dos de junio, a las cuatro de la tarde, en el Auditorio de CONARE, con acuerdo con la programación en que los Rectores se reúnen por oficio en CONARE.

Estamos invitando a todos los Rectores y algunas universidades privadas, instituciones vinculadas a los convenios que hemos firmado, invitaremos a todos los Diputados de la República, y Ministros; en total serán trescientas personas.

Se solicita a los señores Decanos invitar a los estudiantes, y asegurarnos la representación de estudiantes de los distintos estamentos: Consejos de Sede y de Carrera, de tal manera, que coordinemos bien esta representación estudiantil.

La señora Ana Rodríguez Smith manifiesta que ella se compromete a recoger la lista de los Directores de Carrera de la Sede Central que confirmarán su asistencia al evento.

La señorita Georjeanela Mata Castillo, manifiesta que ella se compromete a trasladar la invitación a los estudiantes que representan cargos en los Consejos de Sede, de Carrera y otros.

El señor Rector insiste en dejar claro que la asistencia al evento debe de confirmarse con suficiente tiempo, porque los cupos son limitados.

El señor Rector somete a consenso de todos los miembros del Consejo Universitario, realizar el acto de reconocimiento a José Andrés Masis, el jueves cuatro de junio en la UTN.

Ingres a la sala la señora Marisol Rojas Salas siendo las 11:35 a.m.

Nota de la Secretaría: *En adelante, en el respectivo informe de Rectoría y por acatamiento al acuerdo 08-09-2015 del cuerpo de esta acta, se procede a dar audiencia a los proponentes del Diseño Curricular del proyecto de Licenciatura en Medicina Veterinaria, con salida lateral al Diplomado en Asistencia Veterinaria, procedentes de la Sede de Atenas. Lo que significa que el punto 5.2.2. Oficio, DGEC-054-2015, será discutido y analizado en este momento del cuerpo del acta.*

f. Oficio, DGEC-054-2015, Proyecto de Licenciatura en Medicina Veterinaria, con salida lateral al Diplomado en Asistencia Veterinaria.

El señor Rector procede a dar la más cordial bienvenida a los proponentes del Proyecto de Licenciatura en Medicina Veterinaria, con salida lateral al Diplomado en Asistencia Veterinaria: Javier Herrera H., Director de Docencia, el Dr. Josué Rivera Castillo, Director del Diplomado en Asistencia Veterinaria y la señorita Carolina Prendas, Asistente de Laboratorio de Asistencia Veterinaria.

Cede la palabra a la señora Katalina Perera Hernández.

La señora Katalina Perera Hernández, manifiesta que esta presentación tiene como propósito alcanzar el aval del Consejo Universitario para que autorice la elaboración del diseño curricular de la Licenciatura en Medicina Veterinaria con salida lateral al Diplomado en Asistencia Veterinaria.

Agradece el esfuerzo de los compañeros de esta unidad académica que con mucho entusiasmo nos traen hoy este proyecto; que marca un elemento diferenciador en la oferta nacional.

El señor Rodney Cordero expresa que la iniciativa se ha emprendido con la intención de seguir diversificando la oferta académica y en este caso particular, con un énfasis en Buatría, ya que hemos logrado encontrar las razones adecuadas para poder justificar la importancia de contar con el grado de Licenciatura en la Sede, de manera colegiada y como una respuesta a los egresados, que tanto, nos insisten en que abramos la Licenciatura.

Este es un proceso de varios años, las expectativas son muy grandes y la Sede tiene las condiciones para ofertar esta Carrera.

El señor Josué Rivera Castillo expone la presentación del proyecto del Proyecto de Licenciatura en Medicina Veterinaria, con salida lateral al Diplomado en Asistencia Veterinaria, el cual puede ser consultado en los archivos digitales de la secretaria del Consejo Universitario.

El señor Roque Dávila Ponce consulta sobre la posición del Colegio de Veterinarios sobre esta propuesta. Además, expresa que el escenario expuesto plantea la realidad nacional, ciertamente, es mayor la necesidad, en las áreas rurales de profesionales en este campo especializado; me parece acertada la propuesta, ya que nos pone a soñar en el aumento de la producción en las fincas; es como un volver al ganado como alternativa.

Consulta si los egresados de Producción Animal pueden emigrar y convalidar este plan de estudios, y la competencia se da en San Francisco de Asís, ubicados en Coronado y la UNA, las cuales son realidades que no podemos desconocer y que está claro en el planteamiento.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

El señor Josué Rivera expresa que la demanda es clara, el Colegio manifiesta que las carencias a nivel nacional se da en planta de mataderos y en producción de fincas ósea, el énfasis en Buatría.

El señor Luis Fernando Chaves consulta lo siguiente: porque ese énfasis en Buatría, dónde están los egresados de Asistencia Veterinaria, que tan oneroso resulta tener esos nuevos laboratorios.

El Dr. Josué Rivera expresa que el énfasis es por la demanda de conformidad con el estudio realizado, y en cuanto a los egresados.

El señor Javier Herrera expresa que son ocho años de la Asistencia de Veterinaria, tenemos egresados en la misma UTN, en instituciones y en su mayoría en el sector privado, como son los expendidos veterinarios.

En cuanto a los costos es una realidad que la Carrera requiere de muchos laboratorios, los cuales son muy caros en su equipamiento, pero indispensables, y necesarios que sean independientes a los de producción animal.

El señor Luis Fernando Chaves comenta que limitarlos al énfasis planteado es un embudo laboral, que a la larga desfavorece en oferta de servicios a esos profesionales, dado que la gente tiene más animales que niños.

El señor Josué Rivera manifiesta que estos mercados están saturados, queremos que el estudiante conozca que su énfasis es en animales de producción, y en cuanto a los costos de equipamiento del Laboratorio de Histología se lleva siete millones y en los otros de reproducción se gastarían quince millones de colones, para comprar los ultrasonidos y demás.

La señorita Carolina Prendas expresa que para ella como egresada de la Carrera de Asistencia Veterinaria y ahora como funcionaria de la UTN, considera que esta propuesta curricular representa una gran expectativa profesional, la cual sin duda representa el sentir de todas las generaciones egresadas de este diplomado. Nos contratan mataderos y en venta de productos, y a veces por la finca veterinaria como trampolín para tener contactos, transferencia de embriones y otros menos representativos.

El señor Rodney Cordero expresa que el hecho de mantener el diplomado en el tramo completo de la Licenciatura nos dará curricularmente una diferencia sustantiva, en medio de todas las ofertas que se presentan al mercado. La experiencia que estos egresados de asistencia veterinaria en clínicas y sistemas de producción es un plus valiosísimo para ingresar a una Licenciatura, son estudiantes con un gran valor agregado.

El señor Ricardo Ramírez consulta cuál sería el mapa curricular que tendría esta Carrera y las posibles incursiones laborales que nos garanticen una pertinencia laboral en el mercado.

El señor Josué Rivera expresa que en la parte de estructura curricular, tenemos planteado una buena preparación, en planta de procesos y unidades productivas: laboratorios de histología, reproductiva, patología.

En la estructura curricular estamos OIE, establece materias básicas, si nos comparamos con la UNA, el plan curricular se pasa en su peso curricular.

La señorita Georgeanela Mafa Castillo expresa que en el año 2011-2012, se habían reunido con la Vicerrectora de Docencia y con los estudiantes de Producción Animal y Veterinaria en donde expresan sus preocupaciones con respecto a limitarse a un diplomado universitario.

El enfoque lo considera interesante, máxime que siendo de Pérez Zeledón, ha visto la necesidad de expertos en el tema, por tanto, es pertinente esta propuesta curricular y es un plus para la universidad, los insto a que sigan adelante.

La señora Katalina Perera Hernández expresa que el abordaje del diseño hoy requiere de la autorización de este Consejo Universitario para que los compañeros continúen en sus labores de construcción del diseño, cualquier cosa puede cambiarse, agregarse según corresponda, dado que en la Sede de Atenas tenemos el Diplomado en Asistencia Veterinaria con una experiencia valiosa y lo que falta es el equipamiento de los laboratorios citados, pero, se cuenta con una planificación adecuada de este proceso, que apenas inicia oficialmente.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

El señor Francisco Romero expresa que no estamos iniciando con todos los requerimientos, sin embargo, en los presupuestos se ha considerado algo; pero veo que se cierra el campo en especies menores en la estructura curricular con muchos cursos en abejas, y otros.

La realidad es que el Veterinario le entra a todo, pero yo no lo cerraría en el énfasis, si usted los pone en el campo, y los forma con determinado énfasis, eso va a resultar. Tenemos experiencias acumuladas con el sector avícola, lechero.

La señora Marisol Rojas consulta si tiene la planta de especialistas que den soporte a esta propuesta curricular.

El señor Josué Rivera expresa que si se cuenta en el país en la UNA, que también laboran en la UTN, o bien estudiantes que se encuentran fuera del país haciendo su doctorado y pronto vendrán a Costa Rica.

La señora Marisol Rojas manifiesta que esto es muy importante cuando se habla del perfil del docente que va a enseñar.

El señor Javier Herrera señala que en la Sede contamos con una planta de docentes asesores y en este momento se está colaborando con el diseño y la investigación de esta propuesta.

El señor Fernando Pérez Santana consulta cuál es la demanda de la Carrera, ya que hay un vacío laboral; la UTN, tiene una población cautiva, que tiene las condiciones para abrir la Licenciatura en Veterinaria y no frustrar su desempeño profesional toda la vida.

El señor Josué Rivera manifiesta que este año se recibieron 70 estudiantes de nuevo ingreso en Asistencia Veterinaria, 25 son del Valle Central, 15 de Guanacaste, de Talamanca y el resto del país.

La señora Ana Ligia Guillén manifiesta que es una Carrera que no hay a nivel público; me parece muy pertinente, para favorecer a sectores y candidatos estudiantiles que tienen el perfil de ingreso y que con esta oportunidad pueden crecer profesionalmente.

Comparto con el señor Francisco Romero la confusión del nombre de la Carrera, para no limitar la inserción al mercado laboral.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

El señor Marvin Torres manifiesta que es una propuesta interesante, sin embargo, consulta si a nivel de mercado laboral, como se segmenta el quehacer de los Veterinarios y me pregunto porque hay una concentración de profesionales en especies menores y una carencia en el sistema productivo de grandes especies.

El señor Josué Rivera considera que al final es un asunto de actitud, y principalmente en el Valle Central hay mucha demanda y a los profesionales quizás les gusta más el confort y la atención en volumen comercial.

El señor Rector expresa que es necesario diferenciar la Carrera de la oferta existente, tanto de la UNA como de las universidades privadas, y más allá de la empleabilidad concreta de los estudiantes.

Tenemos una propuesta concordante con la creación vocacional y naturaleza técnica de la UTN.

Es una propuesta técnica para el sistema productivo, dándole esta especialidad en animales destinados a los sistemas de producción, es muy pertinente desde ese punto de vista, y por eso, el acuerdo de nomenclatura lo que admite este grado es la especialización.

El señor Rector somete a votación para que se oficialice la creación y el diseño de la Licenciatura en Medicina Veterinaria, con énfasis en Buiatría.

Se acuerda.

ACUERDO 10-09-2015: "Aprobar y dar el respectivo aval a la Vicerrectoría de Docencia para que junto a la Unidad Académica de la Carrera de Veterinaria de la Sede de Atenas, continúen de manera formal con el proceso de construcción del Diseño Curricular de la Licenciatura en Medicina Veterinaria con énfasis en Buiatría con salida lateral al Diplomado en Asistencia Veterinaria y que el Departamento de Evaluación Curricular asesore y acompañe respectivamente". ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

ARTÍCULO V. INFORME DE VICERRECTORÍAS.

5.1. Vicerrectoría de Extensión y Acción Social

a. Aprobación del Marco Conceptual y Filosófico de Extensión y Acción Social en la UTN.

El señor Rector cede la palabra al señor Luis Fernando Chaves, Vicerrector de Extensión y Acción Social.

El señor Luis Fernando Chaves manifiesta que para efectos prácticos, este Marco Conceptual había sido presentado y analizado en este Consejo Universitario.

Informamos que hemos venido teniendo talleres prácticos en cada una de las sedes, divulgando la nueva conceptualización de Extensión, más allá de cursos libres. Además, esta filosofía nos ha robustecido en la participación en CONARE y de igual manera en una Comisión de nivel técnico regional; hemos venido ajustando y mejorando nuestra participación de conformidad con esta propuesta que hemos discutido; en realidad ha sido una interesante herramienta lógica de trabajo que estamos mejorando en cómo la implementamos en la práctica real.

El señor Fernando Varela manifiesta que estos talleres prácticos fueron conocidos en la Sede del Pacífico y a todos se nos abrió la mente, han quedado muy contentos y satisfechos con la propuesta, la cual me parece que es muy válida y pertinente.

El señor Rector considera que esto se tiene que publicar en un folleto.

El señor Roque Dávila Ponce expresa que en la Sede de Guanacaste se tuvo este taller participativo, el cual fue muy exitoso, y queremos que esta propuesta continúe con su etapa de implementación.

El señor Rector somete a votación el Marco Conceptual y Filosófico de Extensión y Acción Social en la UTN, conforme ha sido presentado por la Vicerrectoría.

Se acuerda.

ACUERDO 11-09-2015: "Aprobar el texto del Marco Conceptual y Filosófico de Extensión y Acción Social de la Universidad Técnica Nacional, según la propuesta presentada por VIEXT y se dispone su divulgación inmediata a toda la comunidad universitaria y nacional. Según el siguiente texto:

UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

Vicerrectoría de Extensión

**Marco Conceptual y Filosófico de Extensión y Acción Social en la
Universidad Técnica Nacional**

**"Extensión Universitaria por oportunidad: Retos para la Universidad en el
siglo XXI en su relación con la sociedad"**

1. Presentación

A través de los años, la extensión universitaria ha debido asumir diversos roles según el contexto histórico y del papel de las universidades en la sociedad, es por ello que en la actualidad resulta imperativo intentar conceptualizar el término para responder a las exigencias del entorno de una universidad, que desde su ley constitutiva se visualizó integradora de saberes en la moderna sociedad del conocimiento y de las ventajas de la formación y educación técnica para el mejoramiento social y personal.

El presente documento, establece el marco conceptual y filosófico de la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social, en adelante VIEXT, de la Universidad Técnica Nacional (UTN) sustentado en la historia y las relaciones con el entorno, en las universidades del mundo y de Costa Rica, las instituciones que dieron surgimiento a la UTN y sobretodo el marco legal y normativo que hoy en día soporta la práctica académica de la Extensión Universitaria y Acción Social que se ha venido desempeñando.

La construcción del Marco Conceptual y Filosófico de la Extensión y Acción Social de la UTN, contempló importantes sesiones de investigación documental por parte del equipo técnico de la Vicerrectoría y del análisis y discusión en el seno del Consejo Asesor de la misma, así como también consultas con diversas instancias y personas vinculadas al sector productivo empresarial y social.

Es importante resaltar que la participación en eventos como la XX Asamblea del Sistema Centroamericano de relación Universidad – Sociedad (Panamá, 2013), en el XII Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria (Quito, Ecuador 2013), así como en la sesión conformadora de la Red de América Latina y Europa para la vinculación Universidad-Empresa (Red ALCUE. Chile 2013), lo mismo que en el Encuentro Regional de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA 2014) en Costa Rica y en el encuentro internacional de la misma red en Cartagena, Colombia, permitió, mediante la convivencia con los participantes de diferentes universidades latinoamericanas ampliar y clarificar aún más aspectos de la definición conceptual y filosófica que se presenta a continuación, así como afianzar la idea de una extensión por oportunidad, guiada por dos líneas de trabajo fundamentales, la empleabilidad y el buen vivir.

El modelo que se desarrolla a continuación, procura enlazarse con el modelo educativo impulsado por la Vicerrectoría de Docencia, basado en la formación por competencias desde una perspectiva holística y transdisciplinarios. Consecuentemente, la extensión como opción docente, debe ser parte del quehacer del cuerpo académico de la UTN, sin dejar de lado la tarea fundamental de investigar en los temas relevantes para la moderna sociedad del conocimiento, sin perder de vista el sentido humanístico que la educación superior costarricense, ha portado históricamente como sello distintivo.

2. Introducción

¿Qué es la Extensión? ¿Hacia donde, hacia quién, cómo y qué es lo que se extiende? Son preguntas usuales cuando se reflexiona sobre el quehacer universitario y específicamente en lo que se refiere en la llamada tercera función de la universidad, la extensión.

Más de doscientos años han transcurrido desde que se comenzó a utilizar el término Extensión Universitaria. Movimientos estudiantiles, académicos y sociales han ocurrido en todo este tiempo, modificando o ampliando el contenido del concepto, la orientación y el alcance del mismo. Las sociedades cambian vertiginosamente y las instituciones de educación superior pueden asistir como testigos reflexivos del cambio de los tiempos o como un agente activo en el proceso.

Cualquiera sea la opción elegida, ha servido para delimitar un modelo de extensión universitaria y consecuentemente la vinculación con el entorno. Se puede decir que la principal característica de la extensión, es que establece las condiciones como se relacionan los diferentes estamentos de la universidad con la realidad social, económica y política circundante.

No se ha comprobado el éxito de un modelo sobre otro. Sin embargo, está claro que sin la extensión universitaria, la docencia y la investigación desarrolladas en las universidades no serían relevantes para la sociedad, no habría una transferencia de conocimiento, cultura y técnica que ayude a mejorar las condiciones de vida. Las universidades serían meras formadoras de profesionales, sin sentido crítico, emprendedor o social.

El modelo de desarrollo social, que Costa Rica ha pretendido sostener como sociedad, a pesar del vaivén ideológico de la clase gobernante en las últimas décadas, significa para las universidades públicas constituirse en actores fundamentales para el progreso. La Universidad Técnica Nacional, siendo la de más reciente creación, tiene la responsabilidad de incorporarse al sector productivo de pensamiento, de tecnología, de conocimiento, de proyección social, con una visión novedosa, a la altura del transcurrir de los tiempos y adaptada a las necesidades del entorno, con respuestas prontas y flexibles.

La extensión y la acción social, serán los medios para la vinculación de la Universidad con los diferentes sectores del país. Su fortalecimiento ayudará al crecimiento de la UTN y la enrumbará como la primera universidad costarricense del siglo veintiuno.

Este documento se construye a partir de una revisión de los principales antecedentes de la extensión en la UTN, pasando por el diagnóstico de la operación de las Direcciones de Extensión y Acción Social (DEAS) en cada una de las sedes y de los centros que forman parte de la VIEXT. Se incluye una revisión de la normativa vinculante en materia de extensión, junto con el análisis del quehacer en esta función en las universidades públicas del país, así como lo que conceptualiza el Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

Se complementa la revisión con los enfoques de extensión y acción social de las universidades contrapartes del Consejo Superior de Universidades Centroamericanas (CSUCA), agrupadas en el foro *Universidad Sociedad*, conocido como SICAUS (Sistema Centroamericano de la relación Universidad-Sociedad).

Finalmente, mediante la articulación del modelo universitario, con los objetivos del plan estratégico institucional, las áreas y funciones asignadas a la vicerrectoría, se logra concebir el modelo filosófico y conceptual para la VIEXT, el cual se propone a continuación y constituirá una visión homóloga con la filosofía del emprendedurismo por oportunidad versus necesidad, aplicado al caso de la extensión y la acción social universitaria.

Todo lo anterior, en un marco de oportunidades que se visualizan para la UTN dada su reciente creación que le permite innovar con pertinencia, flexibilidad y dinamismo en procesos emprendedores que respondan de manera asertiva a las demandas del entorno económico y social.

3. Antecedentes (Historia)

La Universidad Técnica Nacional se formó a partir de la fusión que llevaron a cabo el Colegio Universitario de Alajuela (CUNA), el Colegio Universitario de Puntarenas (CUP), la Escuela Centroamericana de Ganadería (ECAG), el Colegio Universitario del Riego y Desarrollo del Trópico Seco (CURDTS), el Centro de Investigación y Perfeccionamiento de la Enseñanza Técnica (CIPET) y el Centro de Formación de Formadores y Personal Técnico para el Desarrollo Industrial de Centro América (CEFOF).

El 13 de diciembre de 2012, en un paso más en su proceso de consolidación como la primera Universidad Pública del país creada en el siglo XXI, el Consejo Universitario en Sesión Extraordinaria N° 11, nombró a las personas encargadas de las Vicerrectorías de Investigación y Extensión, completando así, la formalización de dos áreas vitales dentro de las funciones históricas de la universidad.

Cada uno de los centros académicos mencionados, contribuyó no sólo con toda su trayectoria académica, sino además de relación con el entorno, por medio de su ejercicio particular de extensión, ya fuera en el plano docente o cultural, de acuerdo a sus principios y funciones originales.

Sin embargo, con la creación de la UTN, se inició el proceso de conceptualizar y consolidar la extensión universitaria. A este propósito ha contribuido el crecimiento de las Direcciones de Extensión y Acción Social (DEAS) y desde el 2009 con la creación de centros o programas que se incorporan a las labores de extensión, principalmente en el caso de la sede central con los programas de Tecnología y Ciencias de la Información (CETICS) y el Programa de Idiomas con una amplia oferta de cursos permanentes. En total, bajo esta dirección funcionan otros cinco programas como el de Cursos Libres, TCU, Capacitación y Asistencia Técnica, Programas Técnicos y el programa de Acción Social.

En el año 2010 también se creó el Centro para el Desarrollo de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (CEDEMIPYME) que se adscribe en el 2013 a la Vicerrectoría de Extensión. Previamente, el antiguo CEFOF¹, se transformó en el Centro de Calidad y Productividad (CECAPRO) que también forma parte de la Vicerrectoría, a partir de la creación de la misma, según consta en el estatuto orgánico de la UTN

¹ Centro Centroamericano para la Formación de Formadores.

Otro programa, creado en 2010, es el de Innovación Orientada al Mercado, el cual imparte el curso de Formación de Gestores de Innovación en conjunto con la Universidad de Leipzig, apoyado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT). Este programa, que inicialmente se dirigió desde la Rectoría, pasa a formar parte operativa de la Vicerrectoría de Extensión, con lo que se amplían las actividades del mismo, en el marco de las funciones de la VIEXT.

En resumen, la Vicerrectoría de Extensión tiene bajo responsabilidad directa al Centro de Calidad y Productividad (CECAPRO) y al Centro para el Desarrollo de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (CEDEMIPYME). En el año 2015 se inicia con el desarrollo de tres unidades operativas adicionales, Incubadora de Empresas de Base Tecnológica (Incubadora Tecnológica), Proyectos de vinculación con la sociedad y el Programa de Educación Continua.

Por otro lado, con la colaboración del Consejo Sectorial, compuesto por los decanos de sede, además del director ejecutivo del CFPTE, se coordinan políticas y lineamientos operativos que son trasladados a las sedes y centros por medio de los decanos, empatando los esfuerzos de la administración universitaria con las acciones que corresponden a las distintas regiones en materia de extensión y acción social.

3.1. Diagnóstico de Inicio

Al iniciar funciones la VIEXT, se realizó un diagnóstico del contexto y funcionamiento de las DEAS y de los Centros adscritos a la misma. El propósito fue identificar procesos de gestión, planes y objetivos de trabajo, principales elementos de extensión, entre otros

Aspectos como normativas y políticas necesarias para el funcionamiento óptimo de la Vicerrectoría en el corto y mediano plazo.

Entre los principales aspectos encontrados, destacan:

- El recurso humano dentro de las Direcciones de Extensión y Acción Social, se concentraba especialmente en administrativos, la cantidad de personas laborando de forma permanente, iba de los 2 a 8 colaboradores. Muchas de las labores de extensión se complementaban con personas trabajando por servicios profesionales según se requería. La DEAS de Sede Central, posee la mayor cantidad de colaboradores.
- No se contaba con suficientes plazas o tiempos docentes, para disponer de personal que permitiera ampliar la oferta de cursos libres, especialmente en las sedes.
- Los mercados en los que se ofrecen los productos de extensión, tales como cursos libres, son principalmente locales, en las sedes mismas de la Universidad, sin embargo, se han desarrollado opciones en las regiones de influencia de la Universidad, inclusive se ha trasladado el personal hacia otras regiones del país.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Dentro de las alternativas que también se han implementado, especialmente con empresas o zonas francas, es la de "In House", como parte de la vinculación que se ha tenido con este sector.

- Al iniciar el 2013, la Dirección de Extensión de la Sede Central, lo mismo que el CECAPRO, tenían los presupuestos más altos (entre 300 y 500 millones de colones), para la ejecución de sus actividades del año. En el resto de las unidades, los presupuestos rondaban los 50 millones de colones.
- Los objetivos de trabajo para el 2013, contemplados en los PAO respectivos, se referían a la consolidación de los programas y proyectos que se han venido ejecutando y aumentar la oferta de cursos libres y técnicos en las sedes. Lo anterior no ha permitido pensar en desarrollar planes estratégicos a largo plazo.
- Entre las metas a corto plazo, se habían ubicado como prioritarias la generación de nuevos ingresos, mejorar las actividades de mercadeo para la atracción de nuevos clientes en asesorías o consultorías y mantener recompras de servicios.
- Se le da continuidad a las metas de años anteriores, manteniendo casi las mismas proyecciones de matrícula en cursos libres, venta de cursos, técnicos y asesorías. No hay espacio para la planificación e innovación en productos y servicios.

En cuanto al establecimiento de costos por cursos libres, asesorías, consultorías o capacitaciones, se utilizaban los precios históricos para cada uno de los rubros, los que en su mayoría son heredados de los antiguos colegios universitarios. Es decir, no se han realizado actualizaciones en las tablas de cálculo de precios y costos.

En relación con un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, se puede determinar que las principales Fortalezas de la Vicerrectoría de Extensión al momento de su conformación son:

Fortalezas:

- Se cuenta con la experiencia y trayectoria de los y las funcionarios de las DEAS, procedentes de los antiguos colegios universitarios, para la formulación de diferentes propuestas de extensión y acción social universitaria.
- Se cuenta con la experiencia, trayectoria y especialización de los centros de Calidad y Productividad, y de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, para mantener una oferta amplia de cursos libres, técnicos y de vinculación con diferentes sectores productivos del país.
- Ambos, Centros y DEAS, aportan ingresos por recompras y un grupo de profesionales de apoyo de alto nivel, que facilitan complementar ofertas académicas y de consultoría cuando es requerido.
- Se mantienen buenas relaciones con las diferentes empresas e instituciones a las que se le han brindado servicios en el pasado, lo que permite contar con una cartera importante de clientes y beneficiarios, para la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social.

- Se tiene la adecuada infraestructura para ofrecer cursos especializados, (laboratorios, plantas de proceso, unidades productivas, fincas experimentales.

Oportunidades:

- Con la creación de la Vicerrectoría, los procesos de vinculación, se podrán realizar de forma central, distribuyendo obligaciones y beneficios entre las direcciones de extensión, centros y sedes, con una perspectiva Universitaria.
- La Resolución 221-2013 de Rectoría, incorpora nuevas áreas en las que se podrá realizar un proceso de Extensión que además dará proyección a la universidad ante la comunidad nacional, social, política y económica.
- La incorporación de la UTN en el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) ha permitido a la VIEXT, incorporarse en el Sistema Centroamericano de relación Universidad – Sociedad, con la cual se establecieron los primeros contactos con entidades homólogas centroamericanas, abriendo las puertas para acciones de intercambio, coordinación y aprendizaje de modelos de extensión consolidados y exitosos en regiones cercanas a la UTN.
- La ubicación de las diferentes sedes y la tenencia de propiedades como fincas experimentales y un grupo multidisciplinar en cada una de ellas, permite aplicar la extensión y la acción social de forma tal que se ajuste a las necesidades del entorno
- inmediato, con ello se potencian los impactos positivos de la acción universitaria tanto en lo económico como en lo social.

Debilidades

- Desigualdad en la capacidad presupuestaria entre las Direcciones de Extensión, lo que implica diferencias en la prestación de servicios, en cantidad de oferta y para la atención de demandas emergentes.
- Se carece de personal suficiente en las Direcciones y Centros para atender nuevas demandas de servicios y para presupuestar mayor cantidad de objetivos y metas en los PAO de cada uno.
- Poca articulación en la oferta académica no formal de las DEAS y Centros, para ofrecer un paquete formativo de extensión más amplio y complementario.
- Falta de políticas, reglamentos y directrices de la Vicerrectoría para normar la elaboración de contratos y procedimientos disciplinarios internos, tanto a nivel administrativo como en los cursos libres y técnicos entre otros, para todos los Centros y DEAS.
- Escaso desarrollo de actividades de mercadeo y poca coordinación con las instancias encargadas del tema en la universidad.
- Ausencia de un plan estratégico de extensión en las sedes.
- Falta de un plan estratégico en los centros pertenecientes a la Vicerrectoría.
- No formar parte, de los espacios que reúnen a las entidades responsables de la extensión de las universidades públicas, como la Comisión de Extensión del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

Amenazas

- En los últimos años se ha venido consolidando una competencia creciente y diversificada de centros académicos privados que ofrecen programas de formación cortos y dirigidos a la empleabilidad.
- Las demás universidades públicas y privadas del país, han incrementado su oferta de programas técnicos que son publicitados semanalmente en los principales periódicos de circulación nacional
- En las regiones, en las que se encuentran las sedes de la UTN, así como en los lugares en los que se han firmado convenios de articulación con Colegios Técnicos (principalmente Pérez Zeledón y Pococí), se encuentran instaladas varias universidades privadas, ofertando programas similares a los de la UTN, que podrían resultar en una competencia significativa, especialmente cuando en las regiones no se tenga la suficiente capacidad instalada para atender la demanda creciente por estos cursos.
- Estos centros, considerados competencia, ofrecen modalidades de pago con tarjetas de crédito y débito, lo que facilita los procesos de matrícula y puede constituirse en una ventaja competitiva, toda vez que en la UTN, este no es un medio de pago generalizado.

Para determinar cómo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas diagnosticadas, fundamentarán el modelo universitario de extensión y acción social de la UTN, es necesario revisar las principales orientaciones en los modelos a nivel internacional. Junto con las condiciones de contexto y mandatos de la universidad, se establece más adelante, el marco filosófico y conceptual de la Vicerrectoría.

4. Marco Referencial

4.1. Modelos y tendencias de Extensión

La aparición de la extensión, como función sustantiva de la universidad, suele ser ubicada en el último tercio del siglo diecinueve, específicamente en Cambridge, Inglaterra. (Díaz & Herrera, 2004)². Se le ha conceptualizado como una función integradora y un proceso pedagógico, que se gestiona a partir de metodologías de promoción cultural. Tradicionalmente se le asigna el papel de rescatar los saberes populares y en la construcción de la identidad de los países.

² En Ortíz-Riaga, María Carolina. Morales-Rubiano, María Eugenia. "La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias."

En Latinoamérica, Tünnermann (2000)³ ha situado la aparición del concepto en 1918, en el contexto del Movimiento o la Reforma de Córdoba (Argentina), en el cual grupos organizados de estudiantes reclamaron la apertura y democratización del acceso a la universidad, hasta entonces controlada por la oligarquía y el clero. De esta manera, la Reforma incluyó una serie de planteamientos políticos y sociales, dentro de los cuales aparece el fortalecimiento de la función social de la universidad.

En principio, la extensión no respondió a objetivos concretos o articulados con el quehacer de la universidad, especialmente las que se desarrollaban desde la investigación. El vínculo inicial más importante siempre estuvo del lado de la difusión cultural, con la consecuente expansión ideológica de las posturas dominantes dentro de la universidad.

Según Serna⁴, la extensión universitaria fue en principio de carácter asistencialista y paternalista, orientada a los sectores más vulnerables o desfavorecidos. En la II Conferencia Latinoamericana de Extensión y Difusión Cultural, (México 1972) se reconoció que "la educación es un subsistema social que forma parte de un sistema global, pero con suficiente autonomía para influir en la sociedad y promover su cambio (Serna, 2007)."

En la Declaración de la Unesco, en el marco de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (1998), se declara que la educación universitaria debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, en cuanto a la erradicación de la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la violencia, la intolerancia, el deterioro del medio ambiente, mediante esfuerzos interdisciplinarios para analizar los diferentes problemas.

Lo anterior significa fortalecer los canales de vinculación con la sociedad y entender a ésta de forma más amplia. Apoyar a los sectores más vulnerables para mejorar sus condiciones de vida supuso intensificar los intercambios entre la académica y el mundo del trabajo (economía) para que la transferencia de conocimiento, cultura y tecnología, cumpliera objetivos más tangibles en la vida de las personas en los alrededores de los recintos universitarios.

La forma en como se ha desarrollado dicha vinculación, ha definido al menos los siguientes cuatro modelos de extensión alrededor del mundo:

³ Ídem.

⁴ Ídem.

El altruista, que concibe la extensión como las acciones desinteresadas de la comunidad universitaria en favor de las poblaciones marginadas. Se manifestó en gestiones como brigadas de salud, consultorios jurídicos, capacitación a poblaciones vulnerables, las pasantías sociales o voluntariados estudiantiles y el trabajo comunal universitario.

El divulgativo, define los procedimientos por los cuales se puede acercar a la población los adelantos técnicos y las expresiones culturales producidas en la universidad. Este modelo recibe la crítica de ser una vinculación en la que la universidad no se retroalimenta de los sectores sociales a los cuales se dirige, no conoce ni atiende sus necesidades y se convierte así en un centro de poder.

Del modelo, cabe rescatar la creación y uso de medios de comunicación universitarios en el desarrollo del proceso.

El concientizador, influenciado por los planteamientos de Paulo Freire, busca la creación de conciencia, el despertar de la capacidad de análisis crítico y la acción eficaz y transformadora. Como resultado, busca una participación política activa y la constitución de grupos de interés y de presión que van en contravía de la burocracia institucional.

El vinculatorio empresarial, se enfoca en satisfacer las necesidades de las empresas. El modelo se posiciona en la segunda mitad de los años ochenta y con su aplicación la universidad comenzó a percibir beneficios económicos por la venta de servicios (consultorías, financiación de investigaciones de desarrollo tecnológico, creación de posgrados adecuados a las necesidades empresariales, programas de educación continua, etc.).

La crítica al modelo, apunta al riesgo de mercantilizar a las universidades, desviarlas de sus funciones más importantes con la sociedad, desvirtuar los principios de la extensión y la acción social y enfocarse principalmente en la capitalización económica y la formación de profesionales sin ningún sentido social de pertenencia.

Por otra parte, para el caso latinoamericano se han caracterizado los siguientes tres modelos de extensión, derivados del análisis de las prácticas más comunes de las universidades de la región:

Modelo tradicional: que concibe a la universidad como fuente de conocimiento y saberes, y establece una relación de saber institucionalizado (jerarquía) con quien no lo posee. Conceptualmente, es similar al modelo altruista reseñado anteriormente.

Modelo economicista: la universidad se comporta casi como una empresa más en el mercado. Su función es principalmente de brindar soporte científico y técnico a los sectores económicos y el saber se organiza en función de la rentabilidad económica.

Modelo de desarrollo integral: la universidad maneja el concepto de democratización del saber y asume la función social de contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad. Apunta a la transformación social y económica de los pueblos (González & González, 2003)⁵.

En nuestro país, puede decirse que las universidades públicas trabajan desde la perspectiva del modelo integral, ya que cada una desde su enfoque y especialidad, procura el bienestar social y económico de la sociedad y transmitir conocimientos que repercutan en el mejoramiento de la calidad de vida. Se considera que para el caso de la UTN, no se debe estar alejado de este enfoque e inclusive, trascender mediante una propuesta en concordancia con la moderna sociedad del conocimiento.

En Costa Rica, CONARE⁴, por medio de la Comisión de Extensión, define algunos lineamientos de alcance para la extensión, con los cuales se establece un marco general para las universidades, pero que no define una línea exclusiva o preponderante de vinculación con el entorno, sí establece la necesidad de hacer de la extensión, un proceso en varias vías, amplio de enfoque y enriquecedor del quehacer universitario.

4.2. Lineamientos de CONARE.

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) conceptualiza la extensión universitaria en conjunto con la acción social, como parte de las funciones inherentes al quehacer de las instituciones de educación superior, además de la docencia y la investigación. Desde el CONARE, se entiende la extensión como un proceso de vinculación con la sociedad por medio de intercambios culturales académicos y de transferencia de conocimiento, sin una delimitación territorial exclusiva al entorno inmediato, por lo que el ámbito de acción comprende el total de la población nacional y por tanto el país.

Específicamente, CONARE conceptualiza la Extensión Universitaria de la siguiente manera:

⁵ En: En Ortíz-Riaga, María Carolina. Morales-Rubiano, María Eugenia. "La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias."

“La extensión y acción social representa una función fundamental al igual que la docencia y la investigación. Con la extensión y acción social, las universidades establecen un contacto con la sociedad para participar en el proceso de cambio, enriqueciéndola con valores y conocimientos, tratando de conservar las manifestaciones culturales de carácter local y regional. La universidad asume con la extensión y acción social el compromiso de acercar los beneficios de la educación, la investigación y la cultura a los sectores sociales de su entorno. La extensión y acción social debe verse no como un proceso de una sola vía, de la universidad a la sociedad, sino como un proceso multidireccional, donde la universidad aprende y enriquece las otras funciones fundamentales de la academia”⁶

Para CONARE, los objetivos de la extensión y la acción social desde las universidades, deben dirigirse a:

“Extender a la sociedad el conocimiento, la experiencia y la creatividad de la comunidad universitaria.”

Poner al alcance de la población en general, los resultados producto de la inteligencia y la capacidad innovadora de la población universitaria, así como contribuir a su formación integral.

Difundir el conocimiento científico, tecnológico y cultural en general.”

4.3. Benchmarking de extensión universitaria.

Lo estipulado por CONARE en sus planteamientos sobre la extensión y la acción social, se ve reflejado en las definiciones y estructuras creadas por las demás universidades públicas.

- Desde la Dirección de Extensión de la Universidad Nacional (**UNA**), la extensión constituye una tarea por medio de la cual la Universidad se interrelaciona con la comunidad nacional, de manera crítica y creadora. Por medio de ésta proyecta a la sociedad los productos del quehacer académico, lo que permite que se redimensione y enriquezca al percibir las necesidades de la sociedad, materializándose el vínculo universidad-sociedad. Además, la extensión se justifica en la necesidad de nutrir la formación integral del docente, estudiante e investigador y fortalecer el compromiso que demanda el desarrollo humano.

⁶ <http://www.conare.ac.cr/extension/>

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Se tiene por objetivo de la extensión contribuir a la creación y desarrollo de capacidades institucionales locales, a la transformación social para un mejor uso del paisaje y a la recuperación y fortalecimiento del saber local, costumbres, tradiciones y las prácticas nativas de manejo mediante la ejecución de programas, proyectos y actividades.

- En el Instituto Tecnológico de Costa Rica (**ITCR**) la Vicerrectoría de Investigación y Extensión (VIE) se ocupa de crear las condiciones para que los profesores generen, adapten y validen conocimientos científicos, propongan desarrollos tecnológicos e intervengan en los diferentes sistemas económicos, sociales y productivos mediante la transferencia de la ciencia y la tecnología con un claro entendimiento y compromiso con el desarrollo sostenible.

Con el apoyo estratégico y administrativo de las diferentes dependencias y el trabajo de los investigadores y extensionistas, la VIE busca ser el instrumento del ITCR para incidir con excelencia y pertinencia en los procesos de desarrollo de Costa Rica, que acompañen al país en su transición de una sociedad basada en economías de explotación primaria de la base de sus recursos naturales, a una economía basada en el conocimiento e innovación como estrategia de su desarrollo humano sostenible.

- La Universidad Estatal a Distancia (**UNED**) trabaja la Extensión Universitaria desde una Dirección y no Vicerrectoría al igual que la UNA, sin embargo, no se aleja de lo propuesto por CONARE y ejecutado por los otros centros de educación superior. En este caso, la Dirección de Extensión Universitaria se propone involucrarse en la realidad nacional y fomentar el aprendizaje continuo, que permita la autorrealización por medio de procesos de autoeducación hacia una autonomía real y positiva en el que todos y todas ejerzamos un rol protagónico frente a los cambios actuales.

La Dirección de Extensión Universitaria procura desarrollar su objetivo valiéndose de proyectos, cursos y actividades flexibles y ágiles, para responder oportuna y adecuadamente a las demandas de la sociedad.

La Extensión en la UNED es el quehacer académico que establece un ligamen directo entre la Universidad y el entorno, y entre aquella y las realidades sociales concretas. Está dirigido a los sectores de la sociedad que así lo requieran, prioritariamente a aquellos con menores posibilidades de acceso a la educación, la cultura y la recreación, ofreciendo un espacio formativo que tenga como meta el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes, con el fin de colaborar en el desarrollo de una sociedad más solidaria, participativa, civilista, sensible y con conciencia de su entorno. (**Misión**)

El quehacer de la Extensión fomentará y ejecutará programas, proyectos y actividades, con base en el trabajo interdisciplinario que integren la docencia, la investigación, la producción de materiales y los asuntos estudiantiles. Con el fin de brindar excelencia en sus servicios, utilizará metodologías flexibles y evaluaciones permanentes. **(Visión)**

- La Universidad de Costa Rica (**UCR**) desarrolla la extensión desde la Vicerrectoría de Acción Social (**VAS**), en contacto con las personas y el ambiente, para complementar y enriquecer su quehacer por medio de programas institucionales, procesos culturales, educación continua, extensión docente, trabajo comunal universitario y los medios de comunicación.

La Acción Social es la actividad sustantiva que integra y realimenta permanentemente a la Universidad con la comunidad nacional e internacional, para poner a su servicio la capacidad académica institucional, con el propósito de lograr las transformaciones requeridas para el mejoramiento de la calidad de vida.

La VAS, es la instancia universitaria promotora de que resultados de investigación y docencia se conviertan en proyectos que, en coordinación con las comunidades, aporten en la capacitación y el intercambio de conocimientos desde una visión de cooperación y apoyo.

A la Vicerrectoría le corresponde organizar, coordinar, dirigir, promover y evaluar los proyectos y actividades que se generan desde la universidad con grupos y poblaciones del país. Asimismo, lleva un registro cuantitativo y cualitativo de estos proyectos y actividades, así como apoya económica y administrativamente su ejecución.

La Vicerrectoría de Acción Social promueve, gestiona y articula el desarrollo de la Acción Social de la UCR con calidad, pertinencia social y académica. Participa activamente en los procesos de vinculación ética entre la Universidad y la Sociedad, de modo que ambas se integren dialécticamente y realimenten a partir de la construcción conjunta de saberes. Contribuye, así, con las transformaciones requeridas para una mayor inclusión, justicia y solidaridad, mediante el apoyo académico, administrativo y financiero. **(Misión)**

La VAS será un agente dinamizador de la acción social mediante el fortalecimiento de procesos participativos e innovadores entre quienes realizan esta actividad sustantiva. Desde la diversidad que ofrece la ecología de los saberes, desarrollará iniciativas multi, inter y transdisciplinarios de pertinencia, calidad, propósito didáctico, impacto social, efecto demostrativo e innovadoras, las cuales estarán fuertemente articuladas con la docencia y la investigación. Revalorizará la

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

adecuada institucionalización de estas iniciativas, su comunicación y evaluación, así como el desarrollo de su sistema de información. En el cumplimiento de sus funciones, estimulará la renovación constante de la política de alianzas Universidad / Sociedad para reposicionar a la Institución entre diversos sectores de la comunidad nacional e internacional. **(Visión)**

Según el Plan de Desarrollo de Políticas-Institucionales 2010 – 2014, los objetivos estratégicos serían:

1. Fortalecer actividades, proyectos y programas de acción social, de manera que sean accesibles, oportunos, pertinentes y de calidad, con un enfoque multi-, inter- y trans-disciplinario para generar mayor impacto y realimentar permanentemente la labor que desarrolla la Universidad con la sociedad.
2. Construir, con diversos actores universitarios y extrauniversitarios, una nueva organización y visión de la Extensión Docente y de la Extensión Cultural, de manera que sean académicamente pertinentes y socialmente relevantes.
3. Construir, con diversos actores universitarios y extrauniversitarios, una nueva visión sobre la comunicación académicamente pertinente y socialmente relevantes.

Los medios para generar esta relación en nuestro país, se basan principalmente en la ejecución de programas y proyectos de tipo cultural o académicos y otros como el Trabajo Comunal Universitario. Estos medios pueden ser permanentes o temporales, variar en su enfoque, intensidad o alcance, sin embargo, mantienen el objetivo de extender a la sociedad, la creatividad, la crítica y la innovación a los diferentes estratos de la sociedad, para promover mejoras en la calidad y condiciones de vida de la población.

4.3. Benchmarking Internacional de extensión universitaria en el marco del CSUCA

Las universidades pertenecientes al Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) en materia de extensión actúan mediante el Sistema Centroamericano de la Relación Universidad – Sociedad (SICAUS), que se orienta a fortalecer la vinculación UNIVERSIDAD-SOCIEDAD, contribuyendo a generar modelos de desarrollo, integrales y sostenibles, para mejorar la calidad y la diversidad en la oferta de servicios.

Con la realización en mayo de 2013 en Ciudad de Panamá, de la XX asamblea del SICAUS⁷, donde convergieron representantes de 15 universidades de Centroamérica y República Dominicana, se realizó la siguiente declaración de compromisos específicos en materia de extensión:

1. Elaborar e implementar una propuesta de estrategia gerencial y organizativa de la función de Extensión (proyección social, integración social Vinculación Universidad-Sociedad-Estado), en las universidades miembros del SICAUS (Políticas, reglamentos, estructuras, objetivos, estrategias, normas, roles).
2. Proponer la inclusión de la Extensión, en todas sus expresiones, en los programas curriculares, así como fortalecer los programas de las universidades en los que esta función sustantiva forma parte del currículum, con el debido reconocimiento a través de la asignación de Créditos Académicos.
3. Proponer a nivel nacional la creación de Instancias de Vinculación Interinstitucional en Extensión, con representación de actores claves.
4. Planear y ejecutar programas, proyectos y acciones de Extensión inter universitarias nacionales de manera participativa con aliados estratégicos.
5. Diseñar e implementar un Plan de Medios que fortalezca la visibilidad del quehacer de las universidades miembros del SICAUS en el marco de la Extensión.

De lo anterior y de la participación en el citado evento, se colige la relevancia que la extensión está adquiriendo para las universidades de la cuenca del Caribe. Es por ello que a continuación se presenta una visión sobre algunos de los enfoques de extensión y acción social presentes en la región.

Universidad Especializada de las Américas UDELAS de Panamá

Creada mediante La Ley 40 de 18 de noviembre de 1997, le otorga preponderancia a la extensión mediante un decanato que trabaja en cuatro áreas que son, educación continua, desarrollo social y proyectos comunitarios, cultura comunitaria e identidad nacional y por último servicios de asesoría y consultoría.

⁷ La UTN mediante el Vicerrector de Extensión señor Luis Fdo Chaves G, participó por primera vez en este foro.

Los programas de Extensión universitaria de la UDELAS, surgen como resultado de los vínculos con empresas, instituciones públicas o privadas, organizaciones profesionales, comunidades en función de sus necesidades. Las actividades extracurriculares y programas de educación continua dirigidos a la comunidad universitaria y la sociedad panameña en general, ha permitido el cumplimiento de uno de los estándares más relevantes, relacionado con el criterio de pertinencia de la extensión universitaria.

En el año 2011 se creó el Centro de Emprendimiento y Vinculación Productiva Social (CEVINPROS) como una estrategia para afianzar la vinculación de los sectores productivos y sociales del país con la Universidad, mediante los ejes fundamentales de fomento del emprendimiento, promoción de proyectos y proyección de los servicios.

Universidad Tecnológica de Panamá (UTP)

En esta universidad existe una vicerrectoría de Investigación, postgrado y extensión y una Dirección de Extensión subordinada. Se reconoce que la extensión es una actividad permanente y sistemática con acciones planificadas que permitan transferir a la sociedad los beneficios de los conocimientos científicos y tecnológicos generados en la Universidad, conjuntamente con las actividades académicas y de investigación.

La extensión en la Universidad Tecnológica de Panamá incluye actividades como: prácticas académicas-profesionales, educación continua, servicios especializados, consultorías, asesorías, actividades culturales, deportivas, voluntariado, servicio social y afines. La articulación con la investigación, la docencia se basa en los principios de calidad, excelencia, comunicación, cooperación, solidaridad, servicio, proyección cultural y deportiva.

La extensión universitaria jugará un papel importante en el proceso de formación de los estudiantes, vinculándolos con el entorno, de manera que exista una relación eficaz y eficiente.

Universidad San Carlos de Guatemala (USAC)

La Extensión Universitaria se define en el Marco Filosófico de la Universidad de San Carlos: "La Universidad debe ser el ámbito en donde se desarrolle el pensamiento, el sentido crítico más amplio y la vocación de solidaridad humana, donde se conserven, generen, desarrollen, replanteen y se introduzcan a la práctica social, conocimientos, tecnologías y culturas que contribuyan a generar satisfactores de las necesidades de progreso de toda la sociedad."

“La Extensión aplica el conocimiento científico, tecnológico y humanístico hacia la solución de los problemas de la sociedad guatemalteca, a través de los programas de docencia productiva”, según el Marco Académico de la Universidad de San Carlos. Desde la concepción de la extensión universitaria, en el periodo pre autónomo, el cual se concreta en 1970 con la creación de la Dirección General de Extensión Universitaria, ha desarrollado diversas modalidades de proyectarse a la sociedad guatemalteca y confrontar los conocimientos teóricos con la práctica y la realidad social.

Uno de los pilares de la extensión universitaria en la USAC ha sido el Programa Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) multidisciplinario y multi-profesional como un modelo de servicio o trabajo universitario y no-universitario, servicio social fuera del currículum. En la actualidad se encuentra en revisión para reestructurar la extensión en dicha universidad.

Universidad Nacional de Ingeniería. Nicaragua (UNI)

Es una universidad estatal y autónoma de naturaleza tecnológica y especializada en el campo de las ingenierías con proyección y vinculación con la empresa, municipalidades y sectores sociales realizada mediante programas especializados:

- Fomento al Desarrollo Municipal
- Atención empresarial
- Fuentes alternativas de energía
- Biomasa
- Políticas Públicas

A partir del año 2008, se implementó el Nuevo Modelo Educativo Institucional como estrategia para perfilar la UNI del tercer milenio.

La UNI es la sede del Programa de Producción más Limpia para Nicaragua, el Laboratorio Nacional de Metrología, y tiene a cargo el registro y administración Los Dominios “.NI”; sobresale un proyecto de empresas familiares que tiene como objetivo: “Promover el fortalecimiento y la competitividad de la Empresa Familiar Nicaragüense”, a través de los componentes de sensibilización, capacitación y asistencia técnica a 80 empresas en 2012 y cinco mil personas en 20 foros en todo el país.

Universidad Nacional Agraria (UNA) Nicaragua

Mediante la extensión se institucionaliza el Sistema Universitario de Ciencias Tecnología e Innovación (SUCTI), que promueve la interrelación de las tres áreas sustantivas, Investigación, Extensión Tecnológica y Posgrado, basado en la misión,

visión y políticas institucionales que define objetivos, estrategias y estructura del SUCTI, así como líneas de investigación, ejes transversales y funciones de la Extensión Tecnológica.

Algunos de los proyectos son la Inclusión en la curricula de extensión, el emprendimiento, vinculación Universidad-Empresa y la propiedad intelectual y el **Proyecto Transfronterizo CSUCA** "Mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional de las comunidades fronterizas Costa Rica-Nicaragua, mediante una agricultura apropiada" 2012-2014

Universidad de El Salvador

Para el caso de esta universidad, el concepto utilizado es el de *proyección social*, que consiste en establecer acciones de seguridad interna, de formación y de compromiso con las comunidades desde la perspectiva de prevención, reducción, mitigación y recuperación y para ello se desarrollan acciones formativas para docentes y estudiantes con foros, talleres, diplomados, postgrados.

Esta universidad con el apoyo del CSUCA lidera el apoyo de entidades para planificar y gestionar el proyecto denominado "Fortalecimiento del CSUCA para apoyar la integración de la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático en la curricula de programas estratégicos de grado y postgrado y en la investigación y extensión de las universidades de América Central y República Dominicana"

En otro orden de proyección social, en las líneas estratégicas del SICAUS se brinda apoyo a la expresión cultural y artística, habiendo organizado el Festival Cultural Centroamericano 2013; para atender a 800 personas de 6 países con 19 universidades del CSUCA.

Como puede apreciarse en el marco de las universidades pertenecientes al CSUCA, se observan diferentes matices en lo concerniente a la extensión universitaria, lo cual viene a confirmar lo mencionado atrás en el sentido de que los diversos enfoques han sido marcados por elementos históricos y del entorno social, político y económico que han incidido en su rumbo. Sin embargo, se observa también que algunas de las unidades de la región están dando un viraje hacia nuevas formas de relación con la sociedad en el marco de las condiciones económicas, sociales y ambientales que dominan en la actualidad.

5. Marco Legal y Normativo de la UTN

5.1. Ley de Constitución.

La Ley Orgánica de la Universidad Técnica Nacional N° 8638 estableció una serie de fines y principios bajo los que regirá su vinculación con la sociedad y con los que orientará la atención a los aprendientes que en ella se formen y trabajen.

Para la Vicerrectoría de Extensión, estos fines y principios marcan su vinculación con el entorno, la oferta docente, cultural y social de sus áreas de trabajo y programas de acción. Igualmente, sustentan los principios filosóficos de la misma.

Los *Fines*, relacionados directamente con la Vicerrectoría, serían:

- Crear, conservar, transformar y transmitir el conocimiento en el marco de un esfuerzo sostenido, orientado al mejoramiento integral de la sociedad costarricense, al fortalecimiento de su eficiencia, su equidad, su sostenibilidad y su democracia.
- Ofrecer, a sus estudiantes una educación integral que fomente su óptima formación profesional y técnica, así como su desarrollo personal, ético y cultural.
- Coadyuvar en los procesos de desarrollo, modernización y mejoramiento técnico de los sectores productivos.
- Desarrollar programas especiales para la formación y fortalecimiento de los micros, pequeñas y medianas empresas.

Los principios de la Universidad, serán adoptados como propios por la Vicerrectoría, considerando que cada uno de ellos representa la esencia de la extensión universitaria.

Los *Principios* orientadores que guían a la Universidad son los siguientes:

- La libertad de pensamiento y de expresión.
- El pluralismo, el respeto a la diversidad y a la dignidad de las personas.
- La participación democrática de sus miembros en la vida institucional y en el gobierno de la Universidad.
- La formación con excelencia académica y con sentido ético, cívico y de solidaridad social.
- El papel de la educación como instrumento básico para el mejoramiento de la cohesión social y la movilidad social ascendente.
- La conservación y el mejoramiento del medio ambiente y el fomento del desarrollo sostenible.
- El respeto a la igualdad de género y la equidad para el acceso a los diferentes cargos.

La universidad, definió una serie de funciones para su quehacer general y cotidiano, en las cuales la Vicerrectoría formará parte, por lo que aprovechará las condiciones que se generen, al mismo tiempo que coadyuvará en la generación de nuevos beneficios para la población universitaria a través del cumplimiento de las funciones asignadas.

Funciones vinculadas a la extensión:

- Desarrollar programas académicos de docencia, investigación y extensión en todos los campos.
- Propiciar el mejor aprovechamiento de los recursos educativos del país, mediante la suscripción de convenios de cooperación con instituciones y empresas públicas o privadas, nacionales o extranjeras, para el desarrollo de programas conjuntos de docencia, investigación o extensión.
- Impulsar acciones formativas, integrales o específicas, dirigidas al desarrollo de habilidades y competencias empresariales.
- La Universidad Técnica Nacional podrá coordinar y articular sus programas de docencia, investigación y extensión con otras Instituciones de educación superior, públicas, privadas, nacionales y extranjeras y también con los programas de educación técnica del Ministerio de Educación Pública y con el Instituto Nacional de Aprendizaje, de conformidad con el Reglamento correspondiente y los convenios que se suscriban.

Sobre este último punto, la UTN ha realizado un trabajo que se espera sea de relevancia en el desarrollo socioeconómico del país, al iniciar durante el 2014 el desarrollo de la Incubadora de Empresas de Base Tecnológica, mediante un acuerdo binacional suscrito entre los gobiernos de Costa Rica y México (2013) que incluye un apartado de colaboración técnica entre la UTN y el Instituto Politécnico Nacional de México (IPN) para completar las etapas necesarias para la constitución de la incubadora, mediante acciones coordinadas con el Centro de Incubación de Empresas de Base Tecnológica (CIEBT) del IPN.

5.2. Estatuto Orgánico.

En concordancia con las funciones de la universidad, vinculadas con la Vicerrectoría de Extensión, el Estatuto Orgánico de la UTN en su artículo 23, estableció que:

“Los Vicerrectores son colaboradores de confianza, directos e inmediatos del Rector, quien por su medio canalizará su autoridad en lo que corresponda. Deben dedicar tiempo completo a sus funciones y cumplir con los mismos requisitos que el Rector. El período de nombramiento máximo de los Vicerrectores será el mismo del Rector, pero podrán ser removidos libremente por éste cuando lo considere conveniente. Asistirán al Consejo Universitario con voz pero sin voto. En las ausencias

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

temporales del Rector, y mientras duren éstas, ejercerá el cargo de Rector el Vicerrector que aquel designe."

"La Vicerrectoría de Extensión tendrá adscrito el Centro de Capacitación en Calidad y Productividad. Su estructura y funciones se determinarán en el Reglamento Orgánico de la Universidad."

"El Consejo Universitario podrá modificar la nomenclatura y las funciones de las Vicerrectorías según las necesidades de la Universidad."

Bajo esta perspectiva, la Vicerrectoría de Extensión se entiende como un órgano dinámico dentro de la universidad, al servicio de las necesidades de la población universitaria y de la sociedad costarricense, que deberá adaptarse a las condiciones y necesidades que le rodean y le definen, por lo que actualizará sus principios y funciones según sea necesario.

En vista de lo anterior, la Resolución 221-2013 de la Rectoría, estableció mediante acuerdo, las siguientes tareas y competencias a la Vicerrectoría y Vicerrector;

"Segundo: Dentro del ámbito de competencia de la **Vicerrectoría de Extensión**, están incluidas al menos las siguientes áreas de gestión: cursos libres; programas de trabajo comunal universitario (TCU); programas técnicos básicos y programas de Técnicos Superiores Universitarios (TSU), políticas y programas de innovación, calidad, productividad, y emprendedurismo; políticas y programas dirigidos a MIPYMES; acciones de asistencia técnica, consultoría y otros servicios de desarrollo empresarial y programas de acción social universitaria, programas de capacitación ocupacional y laboral, y programas de educación permanente en el ámbito de la educación no formal."

"Sexto: En forma específica, se delega en el Vicerrector de Extensión, el poder y la competencia suficiente para autorizar con su firma los contratos de servicios profesionales para la prestación de servicios docentes en el área de Extensión y Cursos Libres, mientras no se sustituya por completo esa forma de contratación."

A partir de la resolución se establecen cómo áreas específicas de trabajo para la Vicerrectoría;

- Cursos libres
- Trabajo Comunal Universitario
- Técnicos Básicos y Superiores
- Programas de Innovación, Calidad y Productividad
- Emprendedurismo
- MIPYMES
- Servicios Empresariales (asistencia, consultoría y servicios de desarrollo empresarial)

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

- Capacitación Ocupacional y Laboral
- Acción Social y Educación Permanente No Formal.

Estás áreas de trabajo, tienen parte de su contenido dentro del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Universidad (PEDI), mediante los objetivos, estrategias y líneas de acción trazadas.

5.3. Plan Estratégico

El Plan Institucional de Desarrollo Estratégico, definió los objetivos estratégicos dentro de un grupo de perspectivas y áreas de trabajo. Todas requieren de acciones conjuntas entre las instancias universitarias ya que tiende a buscar el mejoramiento constante del quehacer universitario en los planos administrativo, docente y de vinculación con el entorno. Los objetivos procuran además el posicionamiento de la Universidad en la sociedad costarricense, el desarrollo de actividades conjuntas con las demás universidades nacionales y posibilita el vínculo con instituciones académicas internacionales.

5.4. Principales Objetivos del PIDE responsabilidad de la VIEXT

A la VIEXT le corresponderá desarrollar programas de educación permanente, con el propósito de que los aprendientes adquieran diversas habilidades que les permitan insertarse en el mundo laboral, con sólidas bases para el desarrollo de emprendimientos con innovación. Para ello deberán cubrirse líneas de acción que establezcan monitoreo permanentes en necesidades de educación, desarrollo de competencias y seguimiento a las poblaciones que han sido objeto de la capacitación ofrecida en la universidad.

Uno de los objetivos más importantes que deberán cubrirse, es el de "Reforzar el acceso de la población costarricense a la moderna sociedad de la información y el conocimiento." Deberán realizarse actividades en la línea de "Promover la realización de eventos y publicaciones en el área de las tecnologías digitales.", "Desarrollar acciones de capacitación en el uso de las nuevas tecnologías digitales.", y "Reforzar el acceso de la población costarricense a la moderna sociedad de la información y el conocimiento."

La estructura completa de los objetivos de desarrollo estratégico correspondientes a la vicerrectoría, pueden observarse en la siguiente tabla.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Perspectiva: Aprendizaje e Innovación. Eje: Desarrollo Académico. Área: Educación Permanente			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Desarrollar programas de educación permanente para la inserción laboral, el emprendedurismo y el mejoramiento del desempeño profesional y ocupacional.	Ofrecer programas de educación continua de nivel superior a la población trabajadora de los diversos sectores.	Establecer un proceso de monitoreo permanente de las necesidades de educación continua.	Vicerrectoría Extensión/ Áreas de Extensión/ Centros Especializados
		Implementar una oferta de educación continua dirigida a los trabajadores en servicio para el desarrollo de sus competencias laborales.	Vicerrectoría Extensión/ Áreas de Extensión/
		Diseñar un plan de seguimiento a las poblaciones capacitadas	Centros Especializados Áreas de Extensión/ Centros Especializados
	Ofrecer programas de capacitación laboral dirigidos a jóvenes y a la población general.	Establecer un sistema de certificación de competencias en áreas de especial relevancia ocupacional.	Vicerrectoría Extensión/ Áreas de Extensión/ Centros Especializados
		Implementar una oferta de capacitación ocupacional que brinde competencias para la inserción laboral efectiva.	Vicerrectoría Extensión/ Áreas de Extensión/ Centros Especializados
		Ejecutar un programa de capacitación para la generación de habilidades en el campo del emprendedurismo.	Áreas de Extensión/ Centros Especializados
		Diseñar un plan de seguimiento a las poblaciones capacitadas.	Áreas de Extensión, Centros Especializados

Perspectiva: Aprendizaje e Innovación. Eje: Ciencia, Tecnología e Investigación. Área: Gestión y Divulgación de Tecnologías de la Información			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Reforzar el acceso de la población costarricense a la moderna sociedad de la información y el conocimiento.	Implementar programas de difusión y capacitación orientados a la incorporación de las nuevas tecnologías digitales en la sociedad.	Promover la realización de eventos y publicaciones en el área de las tecnologías digitales. Desarrollar acciones de capacitación en el uso de las nuevas tecnologías digitales.	Vicerrectoría Extensión/ Vicerrectoría Investigación Vicerrectoría Extensión/ Áreas de Extensión/ Centros Especializados

A continuación se presenta un resumen del Plan Institucional de Desarrollo Estratégico de la UTN en las que figura la VIEXT como contraparte:

Perspectiva: Aprendizaje e Innovación. Eje: Desarrollo Académico. Área: Gestión Curricular y Tecnología Educativa Innovadora			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Desarrollar un modelo educativo y curricular innovador centrado en el aprendizaje.	Definir el marco conceptual y metodológico del modelo educativo en el contexto de la moderna sociedad del conocimiento	Diseñar y rediseñar los planes de estudio de las carreras y de los programas de extensión en concordancia con el modelo educativo.	Vicerrectoría Docencia/ Vicerrectoría Extensión/ Gestión Curricular

Perspectiva: Aprendizaje e Innovación. Eje: Ciencia, Tecnología e Innovación. Área: Gestión de la Innovación			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Implantar la innovación como eje transversal en los diversos procesos académicos.	Fortalecer las competencias de los sectores productivos para la gestión de la innovación.	Implementar programas de capacitación, asesoría y transferencia de tecnología en la gestión de la innovación. Fomentar la incubación de empresas innovadoras de base tecnológica.	Vicerrectoría Investigación Vicerrectoría Extensión Áreas de Extensión/ Áreas de Investigación/ Centros Especializados Vicerrectoría Investigación Vicerrectoría Extensión/ Centro MIPYME
Perspectiva: Desarrollo y Cooperación. Eje: Desarrollo Institucional Sostenible. Área: Gestión de Recursos Externos e Internos			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Implementar estrategias dirigidas a la generación de recursos para el desarrollo equilibrado y sostenido de la universidad, sus sedes y centros.	Establecer un sistema integrado de mercadeo y venta de servicios en las áreas de docencia, investigación y extensión.	Desarrollar un plan de mercadeo por áreas de gestión considerando la demanda de servicios. Ofrecer un programa académico diversificado a nivel de posgrado que permita el incremento de los ingresos.	Vicerrectoría Investigación, Vicerrectoría Extensión/ Vicerrectoría Docencia/ Dirección de Mercadeo Vicerrectoría Investigación/ Vicerrectoría Docencia

Perspectiva: Desarrollo y Cooperación. Eje: Desarrollo Institucional Sostenible. Área: Autonomía e Internacionalización			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Fortalecer la capacidad de autogobierno, la seguridad financiera y la independencia de gestión, para consolidar el ejercicio pleno de la autonomía universitaria.	Garantizar el respeto al ejercicio pleno de la autonomía universitaria responsable en pro del cumplimiento de la misión asignada a la Universidad.	Impulsar programas y actividades que generen pensamiento crítico y reflexivo sobre el papel de la educación superior y el quehacer académico universitario en el entorno nacional y mundial.	Rectoría/ Vicerrectorías/ Decanos/ Dirección de Planificación/ Direcciones de Carreras
Perspectiva: Desarrollo y Cooperación. Eje: Desarrollo Institucional Sostenible. Área: Proyección y Sostenibilidad Institucional			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Posicionar a la universidad con un alto nivel de reconocimiento e identificación en la sociedad, los sectores productivos y los sistemas universitarios.	Desarrollar estrategias de comunicación y proyección de la imagen institucional.	Definir políticas de proyección de la vida académica de la Universidad hacia la comunidad local y la sociedad. Desarrollar acciones que proyecten la imagen institucional en su quehacer académico, social, cultural y deportivo en cada una de las sedes, áreas y carreras. Promover la participación de la Universidad en los espacios de reflexión y gestión académica, científica y tecnológica en el nivel nacional e internacional.	Rectoría/ Vicerrectorías/ Dirección de Comunicación/ Dirección Mercadeo Dirección de Comunicación/ Dirección Mercadeo/ Decanos/ Áreas Extensión/ Direcciones de Carrera Vicerrectorías/ Decanos/ Dirección de Comunicación/ Dirección Mercadeo

	Establecer medios de información y comunicación propios.	Gestionar la asistencia técnica y financiera necesaria para el eficiente funcionamiento de los medios de comunicación.	Rectoría/ Vicerreorías/ Dirección de Cooperación
Perspectiva: Desarrollo y Cooperación. Eje: Cooperación Externa. Área: Cooperación Académica Interinstitucional			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Promover la cooperación con otras universidades del mundo y del país para fortalecer la gestión académica y el desarrollo institucional.	Participar en redes académicas y organismos universitarios nacionales e internacionales.	Impulsar programas de intercambio académico de estudiantes, docentes e investigadores.	Vicerreorías/ Dirección de Cooperación/ Decanos
		Promover la participación en proyectos conjuntos con otras universidades.	Rectoría/ Dirección Cooperación/ Vicerreorías/ Decanos.
	Desarrollar acciones de cooperación para impulsar la internacionalización de la gestión académica de la universidad.	Implementar estrategias para la atracción de estudiantes extranjeros.	Dirección de Cooperación/ Vicerreoría Docencia/ Dirección de Mercadeo.
		Promover el desarrollo de programas académicos y el establecimiento de sedes en otros países.	Rectoría/ Vicerreorías/ Dirección de Mercadeo
Perspectiva: Desarrollo y Cooperación. Eje: Cooperación Externa. Área: Alianzas Estratégicas, Asistencia Técnica y Financiera			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Gestionar asistencia técnica y financiera para la consolidación de las diversas áreas de gestión institucional.	Implementar un modelo de gestión para la cooperación externa en asistencia técnica y financiera.	Definir el marco orientador que comprenda las necesidades institucionales, las prioridades de asistencia técnica y financiera, y las posibles fuentes de cooperación.	Dirección de Cooperación/ Vicerreorías

	<p>Desarrollar alianzas estratégicas para la gestión de recursos externos.</p>	<p>Gestionar recursos financieros con fuentes nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos específicos.</p> <p>Participar en redes de cooperación nacional e internacional de asistencia técnica y financiera para la promoción y fortalecimiento de programas, carreras y proyectos institucionales.</p> <p>Gestionar la captación de recursos específicos para proyectos de investigación.</p>	<p>Rectoría/ Dirección de Cooperación/ Vicerrectorías/ Decanos</p> <p>Dirección de Cooperación/ Vicerrectorías</p> <p>Rectoría/ Dirección de Cooperación/ Vicerrectoría investigación</p>
--	--	--	---

Perspectiva: Procesos de Gestión. Eje: Comunicación y Transparencia. Área: Rendición de Cuentas, Evaluación y Gestión Responsable

Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
<p>Asegurar una gestión Institucional responsable y transparente mediante una eficaz evaluación y rendición de cuentas.</p>	<p>Implementar un modelo de rendición de cuentas a la sociedad, sobre la gestión institucional.</p>	<p>Establecer los lineamientos para la rendición de cuentas en los diversos ámbitos y según los diversos niveles de responsabilidad.</p> <p>Ejecutar un proceso sistemático de información, difusión y publicación de los informes de gestión, a nivel interno y de la sociedad</p>	<p>Rectoría/ Vicerrectorías/ Decanos/ Dirección de Planificación</p> <p>Rectoría/ Vicerrectorías/ Decanos/ Dirección de Comunicación</p>

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Perspectiva: Procesos de Gestión. Eje: Comunicación y Transparencia. Área: Comunicación Sistémica y Acceso a la Información			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Establecer un sistema integrado de información y comunicación que garantice el acceso oportuno, transparente y confiable a los datos institucionales.	Desarrollar una plataforma tecnológica integrada para la gestión y la administración de la información institucional	Constituir una base de datos integrada con información relevante sobre la gestión institucional.	Dirección de Informática/ Dirección de Planificación/ Vicerrectorías/ Decanos
Perspectiva: Procesos de Gestión. Eje: Administración Eficiente y Eficaz. Área: Mejora de Procesos y Uso de Recursos			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Mejorar los procesos de planificación, gestión administrativa y académica y el uso eficiente de los recursos, en función del desarrollo estratégico de la universidad.	Consolidar la planificación estratégica como proceso permanente que oriente y evalúe el quehacer institucional.	Establecer los mecanismos que garanticen que el plan estratégico universitario se constituya en el marco rector del quehacer institucional.	Consejo Universitario/ Rectoría/ Vicerrectorías/ Decanos/ Dirección de Planificación
	Desarrollar modelos de gestión administrativa y académica que garanticen la excelencia en el servicio y el uso óptimo de los recursos	Definir políticas institucionales y normas reguladoras para el ordenamiento de los procesos administrativos y académicos.	Consejo Universitario/ Rectoría/ Vicerrectorías/ Direcciones Superiores.
Perspectiva: Procesos de Gestión. Eje: Administración Eficiente y Eficaz. Área: Responsabilidad Social y Compromiso Ambiental			
Objetivo Estratégico	Estrategias	Líneas de Acción	Responsables
Establecer la protección del ambiente como compromiso permanente y eje transversal en todos los programas académicos y en la gestión institucional interna y externa.	Incorporar la dimensión ambiental como un eje de formación en el diseño curricular de las carreras y en los demás programas académicos.	Incorporar conocimientos habilidades, actitudes y valores relacionados con la dimensión ambiental en todos los planes de estudio y en el trabajo comunal universitario.	Vicerrectoría Docencia/ Vicerrectoría Extensión/ Gestión Curricular/ Comisión Institucional Ambiental.

		Implementar programas de extensión e investigación, y proyectos de trabajo comunal universitario en el área ambiental.	Vicerrectoría de Extensión/ Vicerrectoría de Investigación/ Comisión Institucional Ambiental
--	--	--	---

6. Marco Conceptual Vicerrectoría Extensión UTN.

6.1. Extensión Universitaria por oportunidad

El nuevo paradigma tecno-económico que evidencia la importancia del conocimiento como factor determinante en la generación de ventajas competitivas, ha provocado que las universidades como generadoras, difusoras y transmisoras del conocimiento a la sociedad, deban tomar un rol protagónico en su función de extensión, dinamizando el flujo continuo de conocimientos entre la universidad y la sociedad.

Se evidencia en ello, una evolución del concepto en América Latina desde la Reforma de Córdoba de 1918, con una primera visión asistencialista y paternalista, hasta nuestros días donde los vínculos con el mundo del trabajo deben reforzarse, mediante intercambios de diversos tipos entre la academia y el mundo laboral, con pertinencia en términos de adecuar lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que estas ofrecen.

También, en el contexto de los modelos de extensión, el *vinculatorio empresarial*, enfocado a satisfacer las necesidades de las empresas, con beneficios económicos para las universidades por concepto de venta de servicios, se acerca al establecimiento de intercambios entre la academia y el mundo del trabajo.

Existen autores latinoamericanos que critican la vinculación universidad-empresa porque la apertura económica cambió el modelo original de la extensión, fruto de los movimientos sociales y estudiantiles. Por el contrario, posiciones a favor de esta vinculación sostienen que el modelo contribuye a elevar la calidad de la investigación y la docencia, integrándola con las necesidades sociales, sin caer en un reduccionismo economicista donde la universidad es una empresa más que interactúa en el mercado.

Para el caso costarricense, el avance económico y social en décadas pasadas, debido en gran medida a la implementación de políticas educativas y de salud, se ha visto modificado por las nuevas condiciones de la economía globalizada, generando avances más lentos en un conjunto de variables que en la actualidad comprenden la integralidad del desarrollo, con un bajo impacto de articulación entre lo público, lo privado y la academia.

Derivado de lo anterior, la economía no logra absorber la masa laboral que todos los años ingresa a la población económicamente activa (PEA), sobre todo en los sectores modernos que exigen mayores habilidades y competencias. Ante esa situación, es necesario crear alternativas que permitan no solo ampliar la oferta de empleo, sino también mejorar las competencias de los trabajadores y en este aspecto, las universidades deben emprender acciones novedosas para ofrecer ese recurso humano que la sociedad demanda.

En el marco normativo de la UTN, estas acciones, cuentan con el *emprendedurismo* como un enfoque educativo aprobado para los programas académicos de la universidad, que permitirán a los aprendientes, adquirir habilidades propias, facilitándoles la comprensión de las dinámicas de los negocios, ya sean mediante emprendimientos propios o como referentes de apoyo.

Por tanto, teniendo en cuenta que mucho del beneficio de un país se mide por su capacidad para innovar y fomentar acciones emprendedoras, el desarrollo de nuevas áreas de vinculación con la sociedad debe sustentarse en ideas innovadoras apoyadas en la voluntad y la convicción de sacarlas adelante, apostándole al conocimiento como su capital fundamental para ofrecer cosas distintas a las que tradicionalmente se han venido realizando, a este esfuerzo orientador, se le denominará **extensión por oportunidad y no por necesidad**.⁸

Estableciendo un paralelismo con la teoría del Emprendimiento Económico, podemos decir que la extensión por necesidad, ha sido el ejercicio académico movido por las circunstancias del entorno y necesidades institucionales internas con el que se ha generado una visión de oferta, de productos formativos básicos, con varios competidores a la vez en el mercado y con poca distinción a partir de un valor agregado específico. El nivel de vinculación que permite con el entorno es mínimo y por tanto tiene poca capacidad de innovación. En esencia, reduce la extensión universitaria a casi un mínimo de venta de servicios y generación de recursos financieros para la institución.

⁸ El emprendimiento por necesidad, es la generación de autoempleo cuando el desarrollo socioeconómico es bajo. Por oportunidad, en una economía en desarrollo se generan nuevas oportunidades de empleo, por lo que se da un cambio cualitativo en la actividad emprendedora. En: "Reporte Nacional 2012: La situación del Emprendimiento en Costa Rica. Una perspectiva local sobre emprendimientos, retos y crecimiento en Costa Rica"

En contraposición a la necesidad, se encuentra la extensión por oportunidad, que aprovecha las situaciones que surgen del entorno, de sus conocimientos y de su propia vocación para lanzarse a la construcción de iniciativas, con visión de futuro, con riesgos controlados, planificadas y soportadas en redes de apoyo, que en la medida de lo posible aseguren su éxito.

En concordancia con los esfuerzos de vinculación con la sociedad, desde los enfoques de empleabilidad y el buen vivir, la extensión por oportunidad identificará las posibilidades de lograr algún tipo de mejora en las condiciones económicas, sociales y laborales de la población beneficiaria. Implica una acción constante desde los sujetos contraparte. Por tanto, se espera una retroalimentación positiva que permita mejorar la interacción entre los componentes de la **Figura 2: Modelo Vinculatorio Universidad Economía y Sociedad** y generar una construcción permanente de oportunidades a partir de las fortalezas generadas.

Bajo esta perspectiva, lo deseable es emprender proyectos o acciones de extensión viables que faciliten las vías para generar prosperidad económica, desarrollo, más empleo y la continuidad en el tiempo necesaria para cultivar en las personas, la convicción de sentir pasión por su trabajo y la ilusión de ser forjador de su propio futuro, integrándose a la sociedad y vinculándose al mercado de trabajo de forma más autónoma y competitiva.

Dichos proyectos o acciones de extensión por oportunidad se caracterizan por estar fuertemente marcados por las exigencias del entorno y ante las cuales la universidad deberá responder mediante el aporte de conocimientos especializados y compartidos con la docencia y la investigación, como la capacitación y formación específica y la dotación de competencias de diverso tipo, considerando las condiciones y cualidades especiales de los aprendientes, según sea el caso de grupos étnicos, de género, de escolaridad y de sus condiciones socioeconómicas.

En cuanto a las condiciones socioeconómicas, nos vemos enfrentados a una rigidez de carácter social que la universidad resuelve por la esencia misma de sus acciones misionales y es aquí donde aparece el concepto de la *acción social* como la vía más apropiada para evitar los riesgos discriminatorios, de negar las posibilidades de autorrealización a las personas, bien sea creando programas especiales, promocionales o mediante convenios de cooperación.

Por lo tanto, la idea central es poder contar con iniciativas basadas en necesidades existentes en el medio para proponer soluciones y dar valor agregado, aspectos que hacen más ganadores y viables los proyectos, pues no se tiene que crear una necesidad en las personas, y mucho menos desarrollar una cultura para su consumo, es decir no son proyectos que se dan por el deseo de ofrecer algo, sino porque existe en la sociedad una demanda que la universidad puede atender, coadyuvando así a revitalizar las competencias de las personas y sus planes de vida.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Los elementos anteriores, implican un proceso evolutivo para la universidad, haciendo de ella una institución cada vez más creativa, dinámica, innovadora y en diálogo con la realidad nacional en los aspectos sociales, económicos y políticos. La extensión universitaria actual, es un asunto de aprender a pensar globalmente, desarrollando productos y servicios para el mundo, sin alejarse de sus raíces.

Entonces; ¿Qué debe hacer la universidad para impulsar una extensión por oportunidad?

Debe trabajar de la mejor manera, generando ingresos sostenidos en el tiempo, con un crecimiento gradual, que progrese y brinde beneficios a los distintos actores, visualizando relaciones, mercados con sus propias dinámicas, consolidando proyectos de alto impacto, generando alianzas, trabajando en y con equipos ganadores y comprendiendo que las oportunidades están en todas partes y no en un solo sitio, lugar o región geográfica.

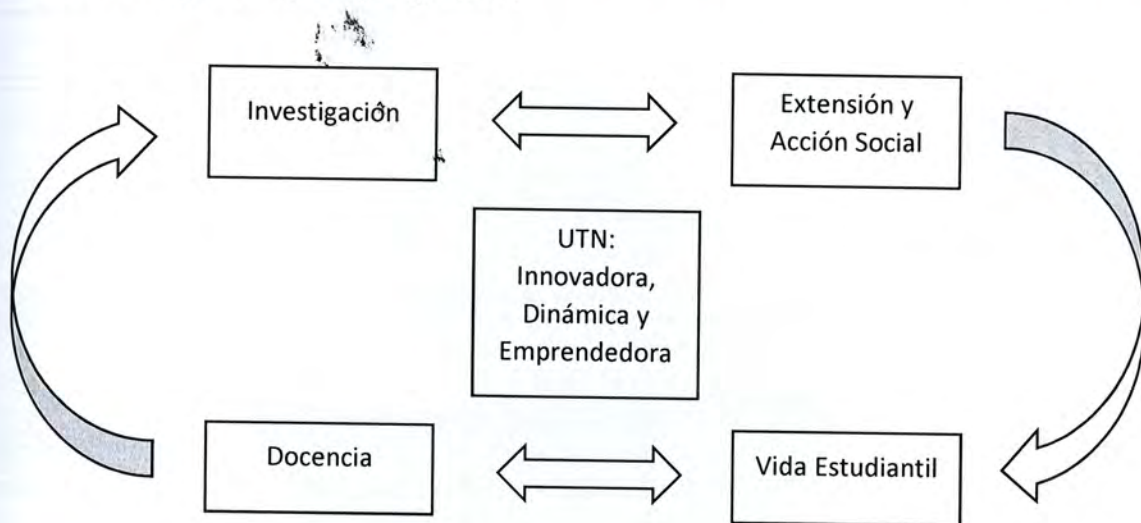


Figura 1: Macro procesos estratégicos de la UTN, resultado en innovación, dinamismo y emprendedurismo

Tal y como lo indica la **Figura 1**, mediante una constante interacción entre los procesos sustantivos de la Universidad (Extensión, Docencia, Investigación y Vida Estudiantil) que agregue valor en cada uno de los procesos, se debe identificar y propiciar mejoras en las condiciones económicas, sociales ambientales y laborales de la población beneficiaria. El emprendedurismo y la innovación serán objetivos comunes que se procurarán por medio de los proyectos, programas y alianzas que se establezcan tanto a lo interno como a lo externo de la universidad.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Esta integración y esfuerzo conjunto, está contemplado ya en el modelo educativo impulsado por la Vicerrectoría de Docencia, tal y como se cita a continuación: "Desde esta visión holística, las prácticas educativas en la UTN deben encontrar su origen en el pensamiento crítico y creativo, en el desarrollo de líderes participativos comprometidos con la sociedad, cuya formación es contextualizada a partir de estudios interdisciplinarios, de experiencias transdisciplinarios y de proyectos que faciliten la comprensión, la reflexión y las respuestas innovadoras."

La suma de los objetivos y de los resultados alcanzados, deberá hacer de la Universidad Técnica Nacional, una Universidad Innovadora, Dinámica y Emprendedora

A lo externo, la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social representa un modelo de interacción en el que participan el Estado, el Sector productivo y la Sociedad Civil.



Figura 2: Modelo Vinculatorio Universidad Economía y Sociedad.

Con la interacción de estos cuatro actores, se da una versión ampliada del denominado Modelo de la Triple Hélice acuñado por Etzkowitz y Leydesdorff⁹ en el que se teoriza sobre la vinculación Gobierno-Universidad-Industria

⁹ Chang Castillo, Helene Giselle. "El Modelo de la Triple Hélice como un medio para la vinculación entre la universidad y empresa"

En principio, la Universidad, es la encargada de la producción y transmisión del conocimiento a través del desarrollo académico e investigativo. En conjunto con el Estado y la Industria conforma lo que se denomina en la teoría como "*Red Trilateral y de Organizaciones híbridas*". En ambos casos, se dan espacios o interfaces de intercambios de conocimientos, acercamiento de disciplinas, minimización en la distancia y relación entre los entes. La vinculación varía según se opere desde las tres instancias de forma simultánea o bien desde dos de ellas hacia una tercera.

Al integrar dentro de la hélice a la *sociedad civil*, percibida como aquellos grupos organizados (comunitarios, gremiales, etéreos, entre otros) por un objetivo que procura el bien común (social y económico) otorga a la universidad, un papel más articulador de la vinculación, Estado-Sector Productivo-Sociedad Civil. La Universidad será el medio preferente por el cual la sociedad civil podrá canalizar sus necesidades hacia los otros componentes del modelo y por el cual regresaran las mejores oportunidades que la extensión y la acción social podrá ofrecer e impactar positivamente su realidad.

Esta es la visión de extensión y acción social que se propone para la Universidad, en el mundo actual, de altas interconexiones de conocimiento, tecnología y comercio, que no ignore las diferentes oportunidades que le ofrece y le exige una sociedad moderna, multicultural, en constante evolución, global y local; responda con prontitud a las demandas no sólo de la economía sino de la sociedad en su conjunto, con soluciones que contribuyan al bienestar de todas las personas sin distinciones de ningún tipo.

A esto llamaremos, el **Modelo Vinculatorio Universidad Economía y Sociedad**. Esto se consolidará con la elaboración pronta de un plan estratégico tanto para la vicerrectoría como para sus componentes en las sedes y centros.¹⁰

6.2 Áreas de extensión

Para el desarrollo de su modelo de Extensión y Acción Social la Vicerrectoría desarrollará programas y proyectos, en principio, en las áreas que se le han definido como ámbito de competencia. El proceso de vinculación y articulación con el entorno nacional e internacional, así como la identificación de las principales temáticas en extensión en la actualidad, ha permitido organizar las funciones de extensión en dos grandes áreas, **Empleabilidad y Buen Vivir**.

¹⁰ Para facilitar la vinculación externa, se espera que la UTN cuente con una oficina que se encargue de las principales tareas que esta acción requiere.

6.2.1 La empleabilidad

La empleabilidad tiende a ser vista como la capacidad relativa que tiene un individuo para obtener empleo considerando la interacción entre sus características personales y el mercado de trabajo. Siguiendo a Rodríguez¹¹, vemos que en el entorno competitivo en el que actualmente se mueven la mayoría de empresas, la situación que se crea es contradictoria: las empresas son incapaces de garantizar estabilidad laboral a largo plazo y, simultáneamente, exigen a sus colaboradores un alto rendimiento y un mayor compromiso. En cierta forma, puede afirmarse que la balanza en las relaciones de empleo se ha desequilibrado; se pide al trabajador más que hace unos años atrás, aunque no se le puede ofrecer a cambio la estabilidad y el desarrollo de carrera que anteriormente estaban prácticamente garantizados.

Es posible que una forma de equilibrar la balanza sea el ofrecimiento de oportunidades de potenciación de la empleabilidad de tal forma, que el colaborador pueda disponer de habilidades atractivas para un amplio rango de empleadores, que le permitan colocarse a nivel laboral en diferentes organizaciones disminuyendo con ello la inseguridad laboral. (Rodríguez op cit. P176)

En este sentido, se estima conveniente destacar algunos aspectos de interés propuestos por la OIT, específicamente por parte del Servicio de Políticas y Sistemas de Formación del Departamento de Empleo y Formación (1998), que indica que la empleabilidad exige dotar a los individuos de las calificaciones y las competencias que requieren **para encontrar trabajo o para crear el suyo propio**, y a las empresas del personal calificado, motivado y dedicado que les hace falta para mantener su competitividad y prosperidad.

Los individuos son los responsables de su propia competencia, por ello les corresponde tomar las decisiones necesarias para adquirirla. Consecuentemente, han de tener acceso a una oferta diversificada de medios de formación, a servicios de orientación y de información sobre el mercado de trabajo, un apoyo financiero para la formación inicial y la recurrente, al reconocimiento del valor de sus calificaciones y a la certificación de las competencias que hayan adquirido, tanto en forma estructurada como no estructurada, y sobre todo, a unas buenas perspectivas de empleo y de remuneración.

¹¹ Rodríguez-Mora Hannia. (2010). El liderazgo transformacional como antecedente de la empleabilidad: su influencia en el rendimiento individual. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. España.

En el caso de las empresas, la empleabilidad tiene que ver con el valor que éstas atribuyen al capital humano. A nivel interno, puede deducirse de su política de personal y de su actitud para con sus colaboradores, sus prácticas de contratación y de organización del trabajo, sus sistemas de remuneración, sus condiciones de trabajo, sus prestaciones sociales y las posibilidades que ofrecen de progresión profesional y, en particular, de formación.

La OIT indica que para mejorar la empleabilidad se requiere la movilización de todos los interesados, en todos los niveles –individuos, empresas, gobierno, organizaciones de empleadores y de trabajadores– junto con la colectividad y la sociedad en general. Su responsabilidad no se limita al esfuerzo de todos en pro de la formación y la educación permanente, sino que implica actualizar el potencial mediante la creación de oportunidades de empleo en las cuales se materialice realmente la empleabilidad.

Otras propuestas van en el sentido de considerar la empleabilidad como la capacidad de una persona para obtener un empleo que satisfaga sus necesidades profesionales, económicas, de promoción y de desarrollo a lo largo de su vida. A pesar de lo anterior, según las nuevas realidades que afrontan las personas, potencialmente productivas, respecto al bajo acceso al empleo, el constructo de empleabilidad, implica considerar otras modalidades de trabajo. En esta perspectiva la empleabilidad puede ser entendida como un requerimiento de preparación para afrontar las demandas inmediatas y futuras del mercado laboral, sin especificar que éste sea, únicamente, de empleo.

Esto nos lleva, reflexionando sobre las particulares del siglo XXI, a una consideración diferente a todo este contexto epistemológico antes descrito. Las características personales y las del mercado, así como sus necesidades particulares, se manifiestan en la persona por medio de las actitudes y aptitudes comúnmente denominadas como *Emprendedurismo*.

Para Alonso y Galve (2008)¹², el concepto de emprendedor se encuentra relacionado generalmente con valores positivos, esto por tanto simboliza a aquella persona que toma la iniciativa, siendo el ente precursor para la conformación de una empresa, y superando las adversidades que esto traiga consigo. Por otra parte, Albuquerque (2004) considera que "las capacidades y actitudes empresariales benefician a la sociedad, incluso más allá de su aplicación a la actividad empresarial, pero se requiere un lapso de tiempo relativamente amplio para poder apreciar los resultados"¹³.

¹² En: Toril, J. U., & De Pablo Valenciano, J. (2011). Revisando el emprendedurismo. *Boletín económico de ICE, Información Comercial Española*, (3021), 53-62.

¹³ Toril, J. U., & De Pablo Valenciano, J. (2011). Revisando el emprendedurismo. *Boletín económico de ICE, Información Comercial Española*, (3021), 53-62.

El modelo educativo de la UTN, procura la inserción del Emprendedurismo como un eje transversal en todas las carreras académicas, con el objetivo fundamental que desde la universidad se ponga a disposición de la sociedad, un profesional sensibilizado y especializado en la atención de las necesidades de los emprendedores y MIPYMES, o para que de manera independiente, puedan madurar e implementar sus ideas de negocios, o bien, para que las empresas en funcionamiento fortalezcan las capacidades gerenciales y realicen sus actividades de producción, con mucha más visión estratégica.

Desde esta perspectiva y en confluencia con el modelo educativo, desde la extensión universitaria de la UTN, los programas que apoyarán la empleabilidad y el emprendedurismo serán los siguientes:

- **Programas Técnicos básicos (PTB)**

Comprenden un conjunto de cursos de una misma especialidad con un nivel básico de complejidad, que se imparte en un lapso de tiempo continuo con una duración mínima de 150 horas lectivas efectivas y máxima de 250 horas lectivas, se requiere un nivel educativo aprobado de tercer año de la educación general básica y se aprueban con el 85% de participación y evaluación sumativa.

Están orientados principalmente a la empleabilidad de las personas, proporcionándoles herramientas para su incorporación en el mercado laboral o bien para complementar conocimientos que ya posean en algún área en particular o emprender sus propios proyectos.

- **Programas de Técnicos Universitarios Superiores (TUS)**

Comprenden un conjunto de cursos de una misma especialidad con un nivel superior de complejidad, que se imparte en un lapso de tiempo continuo con una duración mínima de 250 horas lectivas efectivas, se requiere un nivel educativo de bachillerato en educación secundaria, se aprueban con el 85% de participación y la evaluación correspondiente.

Al igual que los (PTB) están orientados principalmente a la empleabilidad de las personas, proporcionándoles competencias para su incorporación al mercado laboral o bien para complementar conocimientos que ya posean en algún área en particular o emprender sus propios proyectos. Tendrán como base de su diseño e implementación las siguientes características:

Practicidad: cada curso será prioritariamente práctico por lo cual, siguiendo el estándar mexicano se debe cumplir con un mínimo de contenido, actividades y horas asignadas a elementos prácticos. La teoría debe limitarse a un máximo del 30% de los recursos académicos propuestos. Esto implicará un diseño muy particular de las aulas de aprendizaje, lo cual augura diferencias notables con los programas académicos tradicionales.

Programa: se ajustarán a un plan anual dividido en bimestres compuestos con al menos dos cursos. El número de horas por curso será una variable por definir con base en la información que se planteará más adelante en el apartado correspondiente a la Intensidad de los TUS.

Adaptabilidad: los cursos podrán ser modificados y actualizados tomando en consideración las condiciones imperantes en el entorno donde se impartirá la instrucción. Para estos efectos, se procurará que los TUS puedan ser adaptados al menos en un 20% de sus contenidos originales.

Práctica supervisada: aplicable en una empresa existente donde el (la) estudiante puede estar laborando (no necesariamente aunque es más ventajoso). Se hará en tiempo completo (ocho horas diarias y cinco días a la semana por un tiempo definido de ocho semanas).

Examen de egreso: con la finalidad de evaluar en forma estandarizada las aptitudes y actitudes del(a) estudiante que se egresa congruentemente con el objetivo de desarrollar probadamente competencias laborales (áreas comunes entre todos los TUS) y los conocimientos técnicos específicos.

Al igual que en los técnicos básicos, están dirigidos hacia la empleabilidad, sin embargo, el requisito de entrada establece la principal diferencia. Además, estos programas pueden tener públicos más especializados, por ejemplo, personas con una educación superior a nivel de grado o posgrado, pero que requieren de actualización o adquisición de nuevos conocimientos para el buen desempeño de sus labores.

- **Programa de Innovación Orientada al Mercado (PIOM)**

El objetivo principal de este programa de especialización es dotar al país de recursos para la inserción de la innovación como herramienta para el mejoramiento de la productividad. Formar Gestores de Innovación en los sectores de la triple hélice: empresa, gobierno y academia, capaces de liderar estos procesos en sus respectivos campos de acción.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

La innovación es la meta hacia la que se orientan muchos de los esfuerzos y políticas públicas, es el proceso que conduce a mejorar la posición competitiva de las empresas mediante la generación e incorporación de nuevas tecnologías y conocimientos de distinto tipo. Este proceso consiste en un conjunto de actividades no solamente científicas y tecnológicas, sino también sociales, organizacionales, financieras y comerciales, capaces de transformar las fases productiva y comercial de las empresas. La innovación es la base de la economía del conocimiento y es también uno de los motores de la globalización. En este proceso deben colaborar, las instituciones de educación, investigadores, los gestores, los empresarios, los gobiernos, la opinión pública y otros actores de la sociedad. Todos ellos han de estar involucrados en un proceso de aprendizaje que requiere cambios profundos de mentalidad y de conductas.

El PIOM, se ha desarrollado por instructores de la Universidad de Leipzig de Alemania y se coordina conjuntamente con el MICITT. Se imparte dos veces al año en las instalaciones de la universidad. Desde la Vicerrectoría, se propone orientar este programa hacia la integración con otros componentes claves de la extensión, para la realización de actividades, como conferencias, talleres, y que a la vez, sirva a los propósitos de la incubadora de empresas de base tecnológica de la UTN. En el mediano plazo, podría complementar proyectos en investigación y docencia.

• **Calidad y Productividad**

CECAPRO, tiene por misión satisfacer con liderazgo las necesidades de los beneficiarios, brindando servicios de capacitación, consultoría, asistencia técnica, y otros servicios de desarrollo de los sectores productivos, dirigidos a promover el incremento de la calidad y la productividad con orientación hacia el mejoramiento continuo. El Centro, fundamenta su labor en el aprendizaje, la adaptación y aplicación de tecnología japonesa para la modernización del recurso humano. Los pilares del Centro son la capacitación, la consultoría, la promoción y la medición en el campo de la productividad y la calidad.

• **MIPYMES**

El CEDEMIPYME es el brazo ejecutor de los mandatos que la Ley No. 8638 de la UTN estableció desde su creación, para ejecutar programas y proyectos que mejoren los sectores productivos. Las acciones se enfocan también hacia el trabajo específico con emprendedores, mujeres empresarias, dirigentes y líderes empresariales, organizaciones y empresas de la economía social como Cooperativas, Asociaciones de Productores Comunales, Asociaciones Administradoras de Acueductos Rurales (ASADAS), entre otras. El contenido teórico proviene de la "especialización flexible" una corriente de pensamiento económico y social que apoya a las MIPYME porque generan riqueza en pequeña

escala, impulsan el desarrollo local y mantienen la glocalización, es decir permiten vivir en lo global pero preservando lo local¹⁴

- **Servicios de desarrollo empresarial (SDE)**

Programas o actividades en diversas modalidades (capacitación, asesoría, consultoría, asistencia técnica, otras), orientadas a complementar, apoyar, y mejorar los procesos administrativos o productivos de las empresas y organizaciones en sus áreas de gestión, así como también fortalecer las habilidades y destrezas de los empresarios, directivos y colaboradores de éstas.

- **Capacitación Ocupacional y Laboral**

Este renglón debe estar muy DIFERENCIADO de los proyectos anteriores requieren un esfuerzo de negociación de las autoridades y cuyo precio podría ser más bajo que el de mercado. Se incluyen FIDEIMAS, EMPLEATE y otros que surjan en coordinación con instituciones públicas y otras. Se cuantifica cada uno como un solo proyecto.

- **Incubación empresarial**

Mediante el convenio firmado entre los países de Costa Rica y México que incluye una agenda de cooperación entre el Instituto Politécnico Nacional de México (IPN) y la UTN, se desarrollará una incubadora de empresas de base tecnológica, basada en el modelo del Centro de Incubación de Empresas de Base Tecnológica (CIEBT) del IPN. El acuerdo de cooperación incluye la transferencia del modelo técnico y metodológico y un proceso de acompañamiento en las primeras etapas de la incubadora. El proyecto se dirigirá hacia la comunidad estudiantil, docente y administrativa que esté dispuesta y en capacidad de emprender su proyecto empresarial según el programa que se establezca. Paralelamente apoyará la transversalización del emprendedurismo dentro de las carreras de la UTN y mediante los centros propios de la Vicerrectoría, como el CEDEMIPYME y CECAPRO.

- **Educación continua**

Programas o actividades de formación complementaria a la educación formal, con la participación de académicos de todas las áreas, en diversas modalidades (cursos, talleres, seminarios, simposios, otros) llevadas a cabo mediante una oferta flexible, orientada a la actualización y refrescamiento de saberes, técnicos, científicos o profesionales de una persona.

¹⁴ En:

<http://www.utn.ac.cr/images/pdfs/extension/mipymes%20moda%20o%20realidad%20en%20la%20utn.pdf>

Procura evitar el desfase en la adquisición de competencias, destrezas y conocimientos pertinentes a las necesidades de su entorno laboral, el ejercicio de su profesión o los cambios en los sistemas productivos, para buscar siempre mejorar las condiciones económicas y sociales.

6.2.2 Buen Vivir

La siguiente gran área que agrupa los productos de Extensión, se denomina *Buen Vivir* y es ejercicio del subproceso de la acción social de este marco conceptual y filosófico. Este concepto ha tomado importancia en los últimos años principalmente en Suramérica, donde ha pasado a formar parte integral de planes de gobierno y políticas públicas en países como Ecuador o Bolivia. El buen vivir se refiere a un modelo de vida más equitativa, sostenible social y ambientalmente, donde la comunidad es más importante que el individuo. Se contrapone al concepto del *vivir mejor*, asociado a la acumulación de bienes que buscan la confortabilidad del individuo y que tienen a manifestarlo ante el colectivo mediante el status que permite su capacidad adquisitiva.

Por lo tanto, el buen vivir, busca una acción responsable, compartida e integradora de todos los sectores, sociales, económicos y políticos.

La extensión universitaria, contribuirá al buen vivir mediante una oferta educativa no formal de proyectos que aporten a la sociedad, conocimientos que incidan en la mejora de su calidad de vida, constituyan un espacio lúdico o de esparcimiento a quienes participen de ellos y les proporcione una revalorización como sujetos activos de un grupo social mayor.

La oferta para el buen vivir, se compone de los siguientes elementos:

- **Acción Social Universitaria**

Corresponde a un conjunto de actividades sobre un mismo tema, integradas y coherentes entre sí, impartidas a lo largo de un mismo período y estarán orientadas a generar impacto en el buen vivir de las personas, generando sinergias y una red de enlaces entre la comunidad universitaria y la comunidad nacional. No necesariamente generan ingresos por su realización.

En sentido amplio son un puente entre la Universidad y el entorno, donde los esfuerzos académicos de todas las áreas sustantivas se vinculan a proyectos de la Universidad con los grupos y comunidades del país.

• **Cursos libres**

Son acciones académicas diseñadas para favorecer las oportunidades de los participantes, mediante el acceso al sistema educativo no formal, fomentando el desarrollo de habilidades, destrezas y experiencias en diferentes campos del conocimiento humano. Se estructuran con un mínimo de 12 horas lectivas efectivas que permiten favorecer la empleabilidad y/o el buen vivir de las personas. Los cursos libres pueden comprender las siguientes modalidades de capacitación:

Las actividades educativas de los cursos libres se pueden desarrollar bajo las siguientes modalidades:

- Programas modulares
- Talleres
- Seminarios
- Congresos

Algunos cursos libres que pueden darse bajo esta modalidad, serían los que forman parte del programa de idiomas, que también cumplen una función hacia la empleabilidad, también cursos que se brindan en el área de informática, especialmente aquellos dirigidos a la población adulta mayor, cursos relacionados con artes plásticas, manualidades, música, artes interpretativas y similares.

• **Trabajo Comunal Universitario**

El TCU es una modalidad de aprendizaje-servicio de carácter integral, que desarrolla actividades académicas, disciplinarias e interdisciplinarias, ordenadas y coordinadas entre estudiantes y académicos, como forma de vinculación dinámica y crítica de éstos con los diferentes sectores de la comunidad, para coadyuvar en la atención de sus necesidades presentes y futuras, y contribuir a la solución de sus problemas.

Se considera una actividad académica, participativa y solidaria, articulada con la sociedad que coadyuva en la consolidación de la formación integral del estudiante universitario". El tiempo estipulado para el cumplimiento del TCU es de ciento veinte horas (120) y puede realizarse hasta en dos cuatrimestres.

El artículo 3 del reglamento de TCU, establece los siguientes propósitos en su desarrollo:

1. Facilitar que los estudiantes puedan devolver a la sociedad mediante el trabajo comunal, el beneficio recibido de su educación universitaria, como acto de reciprocidad, solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

2. Desarrollar la sensibilidad social, tanto en estudiantes como docentes, por medio de ambientes de aprendizaje flexibles y la participación en la solución de problemas específicos de las comunidades.

3. Enriquecer, a través del aprendizaje que le aporte el trabajo comunal, el proceso formativo integral de los estudiantes y contribuir a la formación de profesionales con sentido de responsabilidad social con su entorno.

4. Fortalecer el vínculo universidad – comunidad, trabajando en coordinación para la solución de problemas concretos con aquellos sectores o comunidades que así lo requieran.

• Educación continua

Al igual que en el componente de la Empleabilidad, agrupa programas o actividades de formación complementaria a la educación formal, con la participación de académicos de todas las áreas, en diversas modalidades (cursos, talleres, seminarios, simposios, otros) llevadas a cabo mediante una oferta flexible, orientada a la actualización y refrescamiento de saberes, técnicos, científicos o profesionales de una persona.

Procura evitar el desfase en la adquisición de competencias, destrezas y conocimientos pertinentes a las necesidades de su entorno laboral, el ejercicio de su profesión o los cambios en los sistemas productivos, para buscar siempre mejorar las condiciones económicas y sociales. Sin embargo, están dirigidos a poblaciones que no completaron estudios formales a nivel superior, o bien, que buscan la adquisición de conocimientos lúdicos o recreativos, esparcimiento y mejorar su calidad de vida a partir de conocimientos prácticos en la cotidianidad donde se desenvuelven.

Estos programas también tienen la posibilidad de incorporar saberes populares en su formulación, permitiendo la integración comunitaria en el diseño de la oferta y la mediación pedagógica que se preparen para ellos.

En concordancia con lo anterior, se procede a establecer de manera concreta, las funciones y propósitos de la Extensión Universitaria, desarrollada por las DEAS, Centros Especializados y orientados por la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Técnica Nacional

7. Propósito y alcance de la Vicerrectoría de Extensión.

La conceptualización de la extensión universitaria en estas dos grandes áreas (empleabilidad y buen vivir) supone la identificación de retos en el corto plazo, que deben ser resueltos para institucionalizar no sólo este esquema de trabajo en las

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Direcciones de Extensión, si no para que sean reconocidas y acompañadas por todos los estamentos universitarios, desde la rectoría hasta la población estudiantil. Este esfuerzo deberá reflejarse presupuestariamente para conseguir los resultados esperados mediante las condiciones materiales mínimas necesarias.

Pero además, significa desde el punto de vista presupuestario, desatender ciertas acciones de extensión, principalmente de acción social, de una obligación operativa de venta de servicios y generación de recursos económicos.

Para solventar parte de esta situación, se ha procurado un esquema de cooperación de proyectos con instituciones públicas operando en concordancia con el espíritu de la ley y el estatuto de la UTN y que contribuye a la consolidación al incrementar los ingresos en extensión. De esta manera, será posible dar atención debida a las acciones de tipo social, no lucrativas, una vez que se alcancen puntos de equilibrios con acciones permanentes de ventas de servicios, de larga duración.

Otros de los retos a solventar la vicerrectoría en apoyo permanente con otras instancias, son en primer lugar, el de establecer un modelo específico de relación con el sector productivo y la sociedad civil, que contribuya a posicionar la universidad como referente especializado en áreas de especial interés para el desarrollo. Para ello se trabajará en la gestión de convenios marco y específicos de cooperación con las entidades correspondientes, tanto a nivel nacional como internacional.

En segundo lugar, integrar dentro del cuerpo docente de extensión, ya sean facilitadores o consultores, el enfoque pedagógico por competencias que se promueve desde la Vicerrectoría de Docencia. Esto, tiene por objetivo facilitar que los docentes de carrera y de extensión puedan ejercer en ambos espacios, formal y no formal, y consolidar la calidad y profundidad de la extensión y la docencia, transmitiendo estos mismos principios de responsabilidad y transdisciplinariedad a todo el universo de aprendientes de la UTN. Esta funcionalidad será propicia incluso para tareas de investigación pertinentes para la universidad.

La consecución de lo anterior, repercutirá positivamente en la extensión por oportunidad y facilitará el tránsito de la Universidad Técnica Nacional dentro de la sociedad del conocimiento y la innovación del siglo XXI.

7.1 Propósito

Contribuir al bienestar general de todas las personas, por medio de iniciativas, proyectos emprendedores, transdisciplinarios, innovadores, y conocimientos orientados a la empleabilidad y el buen vivir, mediante un proceso articulador de oportunidades entre la universidad y la sociedad, en una constante interacción con

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

la Docencia, Investigación y Vida Estudiantil, agregando valor para atender apropiadamente las demandas, del entorno en general.

7.2 Funciones de la VIEXT

- Dar direccionalidad política y estratégica a todas las acciones de extensión universitaria cuya necesidad se detecte, independientemente de la sede, dirección, centro o programa que las organicen.
- Desarrollar programas de educación continua para la inserción laboral, el emprendedurismo y el mejoramiento del desempeño profesional y ocupacional mediante la actualización de conocimientos.
- Desarrollar programas especiales para impulsar el emprendedurismo, la formación y fortalecimiento de las micro, pequeñas y medianas empresas.
- Construir acciones de asistencia técnica, consultoría y otros servicios de desarrollo empresarial y fomentar programas de acción social universitaria.
- Gestionar cursos libres y dar direccionalidad a los programas de trabajo comunal universitario (TCU).
- Estudiar la factibilidad e impulsar programas técnicos básicos y programas de Técnicos Universitarios Superiores (TUS).
- Emitir políticas y fomentar programas de innovación, calidad, productividad, y emprendedurismo.
- Reforzar el acceso de la población costarricense a la moderna sociedad de la información y el conocimiento.
- Implantar la innovación y el emprendedurismo como eje transversal en los diversos procesos académicos.
- Fomentar la incubación de empresas innovadoras de base tecnológica.
- Implementar estrategias dirigidas a la generación de recursos para el desarrollo equilibrado y sostenido de la universidad, sus sedes y centros.
- Posicionar a la universidad con un alto nivel de reconocimiento e identificación en la sociedad, los sectores productivos y los sistemas universitarios.
- Promover la cooperación con otras universidades del mundo y del país para fortalecer la gestión académica y el desarrollo institucional.

Todas estas acciones, las realizará a través de sus centros y programas especializados:

- Centro de Calidad y Productividad CECAPRO
- Centro para el Desarrollo de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa CEDEMIPYME
- Incubadora de Empresas de Base Tecnológica IT
- Proyectos de vinculación con la sociedad.
- Educación Continua

7.2.1. Funciones del Centro para el desarrollo de las Micro, pequeñas y medianas empresas (CEDEMIPYME)

- Ofrecer servicios de Desarrollo Empresarial (SDE) a las diferentes instituciones u organismos de todo el país que apoyan a emprendedores y MIPYMES:

programas, capacitación, cursos libres, asistencia técnica, talleres, seguimiento, ruedas de negocios, ferias empresariales, seminarios, consultorías, diagnósticos, entre otros.
- Ofrecer servicios de Desarrollo Empresarial (SDE) a las diferentes instituciones u organismos de todo el país que apoyan a emprendedores y MIPYMES: programas, capacitación, cursos libres, asistencia técnica, talleres, seguimiento, ruedas de negocios, ferias empresariales, seminarios, consultorías, diagnósticos, entre otros.
- Ofrecer servicios de Desarrollo Empresarial (SDE) a las diferentes instituciones u organismos de todo el país que apoyan a emprendedores y MIPYMES: programas, capacitación, cursos libres, asistencia técnica, talleres, seguimiento, ruedas de negocios, ferias empresariales, seminarios, consultorías, diagnósticos, entre otros.
- Ofrecer capacitación y asistencia técnica en diferentes áreas (Cursos Libres: Administración I y II, Contabilidad I y II, Comercialización y Plan de Negocios, entre otros) indispensables para el buen desempeño y mejora empresarial, dirigidas a las MIPYMES del país y la región Centroamericana.
- Desarrollar diferentes actividades entre ellas: talleres, foros, conferencias, videoconferencias con temáticas muy particulares que requieran las diferentes empresas e instituciones relacionadas con las MIPYMES.
- Brindar programas a mujeres empresarias y personas de la tercera edad para insertarse inteligentemente en el mercado laboral.
- Ejecutar proyectos que mejoren las condiciones del entorno de las MIPYME, la academia y su vinculación con el mundo.
- Desarrollar proyectos empresariales para el fortalecimiento productivo y competitivo de las PYMES.
- Implementar soluciones a las empresas a través de los servicios de desarrollo empresarial, para que estas mejoren las condiciones del entorno económico-social del país.
- Promover encadenamientos con empresas de mayor tamaño (para promover su crecimiento y mejora continua) y se conforma un sistema de vinculación entre la universidad y el sector empresarial.
- Articular esfuerzos público-privados y el trabajo en equipo con otras organizaciones y universidades especialmente el Observatorio MIPYMES, para aprovechar al máximo, el talento humano y los recursos existentes que se convertirán en factores de desarrollo.
- Ofrecer servicios internos a la Universidad en general para promover el emprendedurismo entre estudiantes y profesores en las diferentes carreras.

7.2.2. Funciones Centro de Calidad y Productividad (CECAPRO)

- Desarrollar programas de formación y capacitación dirigida al fortalecimiento de la competitividad de los micros, pequeña y medianas empresas de Costa Rica, Centroamérica y el Caribe principalmente, así como también a otros países que lo requieran.
- Ofrecer servicios de asesoría, asistencia técnica y consultoría establecidos en la oferta de servicios, así como a la medida de las organizaciones, con el propósito de mejorar los procesos administrativos y productivos.
- Ofrecer servicios de capacitación y formación tendientes a mejorar los procesos administrativos y productivos.
- Actualizar periódicamente la oferta de servicios del Centro, de acuerdo a las necesidades del entorno.
- Apoyar a la Dirección de Mercadeo de la Universidad, en la gestión de venta de servicios de asesoría, asistencia técnica, capacitación y consultoría, en los temas que competen al Centro.
- Impulsar una cultura de mejora continua de la calidad y la productividad en los entornos productivos del país mediante la realización de seminarios, charlas, conferencias, talleres.
- Desarrollar programas de formación y capacitación de acuerdo a los requerimientos específicos del cliente (Programas a la medida), con la finalidad de elevar el nivel de las capacidades, habilidades y destrezas del capital humano de las organizaciones productivas.
- Elaborar materiales didácticos que sirvan de apoyo a los procesos de formación y capacitación.
- Apoyar y participar en aquellas actividades de extensión universitaria afines a la Misión del Centro.
- Establecer redes y alianzas estratégicas a nivel nacional e internacional con organismos e instituciones vinculados con al mejoramiento de la calidad y la productividad.
- Participar en comisiones a nivel institucional que desarrollen proyectos en temas relacionados con la Misión del Centro.
- Participar activamente en la planificación, organización y ejecución de las actividades de promoción y sensibilización de la Calidad y la Productividad que se lleven a cabo en la Universidad.

7.2.3. Incubadora de Empresas de Base Tecnológica (IT- UTN)

Desarrolla conocimientos, mecanismos y estrategias de vanguardia para generar ambientes y escenarios que promuevan y faciliten la formación de empresas exitosas, sostenibles, capaces de generar empleo y desarrollo en su entorno, para convertir a emprendedores en gerentes y las ideas en empresas, cuya combinación genere un efecto sinérgico que desencadene en resultados favorables para la vida de la nueva empresa incubada. Corresponde también a un esfuerzo por impulsar una cultura emprendedora en todo el ámbito universitario

7.3.4. Proyectos de vinculación con la sociedad

Organiza, coordina, supervisa y ejecuta actividades en materia de planificación para proyectos específicos ligados a la extensión universitaria y acción social, con un enfoque de innovación, y de multi y transdisciplinariedad.

Crear e instrumentar el subsistema de evaluación y seguimiento de la gestión estratégica de la Vicerrectoría de Extensión, particularmente, de los proyectos, estudios e investigaciones y comisiones institucionales y externas que tengan carácter estratégico para la UTN.

7.3.5. Educación Continua

Asesorar en modelos y métodos de avanzada relacionados con actividades formativas, aplicando marcos conceptuales y técnicos adecuados a las características de las culturas y requerimientos de transformación social de las comunidades. Contempla las nuevas modalidades de educación virtual y en línea.

Bibliografía

Alburquerque, F. **"El Enfoque del Desarrollo Económico Local"**, Cuadernos DEL, n 1, Buenos Aires, Red de Desarrollo Económico Local. REDEL. (2004) Argentina.

Alonso, M.J, y Galve, C. **"El emprendedor y la empresa: una revisión teórica de los determinantes, Acciones e Investigaciones Sociales"**, n26, Zaragoza, pp. 5-44. (2008). España

Chang Castillo, Helene Giselle. **"El Modelo de la Triple Hélice como un medio para la vinculación entre la universidad y empresa"**

Lebendiker Fainstein, Marcelo. Petry, Petra. Herrera González, Rafael. Velázquez López, Guillermo. **"Reporte Nacional 2012: La situación del Emprendimiento en Costa Rica. Una perspectiva local sobre emprendimientos, retos y crecimiento en Costa Rica"** San José, 2013.

Ortíz-Riaga, María Carolina. Morales-Rubiano, María Eugenia. **"La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias."** En Revista Nacional de administración, 1 (1):85-94 enero-junio, 2010.

Rama Claudio. **Los nuevos modelos universitarios en América Latina. Alajuela Costa Rica . Editorial UTN.**

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Rodríguez-Mora Hannia. **El liderazgo transformacional como antecedente de la empleabilidad: su influencia en el rendimiento individual.** Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. España. (2010).

Weinert, P., Baukens, M., Bollérot, P., Pineschi-Gapánne, M., y Walwei, U.. **Employability: Fron theory to practice.** New Brunswick/London: Transaction Publisers. (2001). Inglaterra.2013
Sitios Web

Medios Digitales

<http://www.conare.ac.cr/extension/>

Chaves Gómez, Luis Fernando. "**¿Por qué MIPYMES en la UTN: Moda o realidad?**" En:

<http://www.utn.ac.cr/images/pdfs/extension/mipymes%20moda%20o%20realidad%20en%20la%20utn.pdf>

Consultas y entrevistas a diversos actores de la sociedad de la comunidad universitaria.

Acrónimos

- CECAPRO: Centro de Calidad y Productividad.
CEDEMIPYME: Centro para el Desarrollo de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.
CEFOF: Centro de Formación de Formadores.
CETICS: Centro de Tecnología y Ciencias de la Información.
CFPTE: Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa.
CIEBT: Centro de Incubación de Empresas de Base Tecnológica del IPN.
CIPET: Centro de Investigación y Perfeccionamiento de la Enseñanza Técnica.
CONARE: Consejo Nacional de Rectores.
CSUCA: Consejo Superior Universitario Centro Americano.
CSUCA: Consejo Superior Universitario de Centro América.
CUNA: Colegio Universitario de Alajuela.
CUP: Colegio Universitario de Puntarenas.
DEAS: Dirección de Extensión y Acción Social.
ECAG: Escuela Centroamericana de Ganadería.
IPN: Instituto Politécnico Nacional de México.
ITCR: Instituto Tecnológico de Costa Rica.
MICITT: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones.
PAO: Plan Anual Operativo.
PEDI: Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

SICAUS:	Sistema Integración Centroamericano Universidad Sociedad.
TCU:	Trabajo Comunal Universitario.
TSU:	Técnico Superior Universitario.
UCR:	Universidad de Costa Rica.
UNA:	Universidad Nacional.
UNED:	Universidad Nacional Estatal a Distancia.
VAS:	Vicerrectoría de Acción Social.
VIE:	Vicerrectoría de Investigación y Extensión.
VIEXT:	Vicerrectoría de Extensión y Acción Social.

Créditos

Realizado por el equipo técnico de la Vicerrectoría de Extensión

Luis Fernando Chaves Gómez, Vicerrector
Luis Alexander Aguilera Pérez, Asesor
German Rudín Vargas, Asesor
José Joaquín Arguedas Herrera, Asesor
Nancy Solórzano Herrera, Asistente

ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

b. Refrendo del Convenio Marco de Cooperación con SYKES.

El señor Rector cede la palabra al señor Luis Fernando Chaves.

El señor Luis Fernando Chaves expresa que esta compañía SYKES es una entidad muy orientada al idioma inglés, pero, también, maneja áreas de información en la Academia CISCO.

La gestación de esta iniciativa nace en el marco de las Zonas Francas que tiene el interés de converger con el gobierno en ir hacia el desarrollo regional en las operaciones, por lo que el objetivo es generar capacidad local para trabajar con la compañía.

En una primera aproximación en Puntarenas derivada de información generada por CINDE, al parecer había mucha gente que dominaba el idioma inglés, y el resultado no fue tan cierto. Entonces, ellos han venido buscando alianzas con el INA y ahora con la UTN, para generar, una propuesta de trabajo para desarrollar una academia SYKES del idioma inglés para desarrollar las habilidades y destrezas.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

En la medida que una institución local se comprometa con ellos, se puede ir generando grupos de estudiantes que vayan formando grupos de formación de 25 personas, para que sean candidatos de hacer los exámenes en la compañía, y luego ser contratados.

Hay un interés en la zona de Puntarenas, Zona Norte, al Sur, y se habla de desarrollar un programa en CISCO. El asunto es complejo porque los conceptos son distintos a la Academia UTN, se propone crear una Comisión del Programa Inglés, Sede Central, la Vicerrectoría y junto a la empresa definir un producto que impulsado a lo que quiere el Gobierno con sus subsidios puedan becar a estudiantes, para que estos jóvenes puedan acceder al programa de formación; no es fácil, todo se hizo rápido aprovechando la visita del dueño de la compañía, ellos querían conocer la UTN, y generar un documento de trabajo.

Se plantea un convenio marco general para ir trabajando e incorporar las iniciativas regionales; es una nueva forma de trabajar y de vincularse al sector productivo.

El señor Rector manifiesta que a la hora de firmar el Convenio con SYKES, se delegó en el Vicerrector de Extensión.

En América Latina, las universidades públicas tenemos la misión de proporcionar conocimientos generales al sector profesional, sabiendo que las empresas tienen estilos de trabajo particulares, requerimientos específicos, características propias de su naturaleza; se firmó este acuerdo con SYKES en el entendido que la educación de la UTN es general, y el que su relación con esta compañía es común, cuando una empresa particular necesita una formación especializada, ellos tienen que asumirlo o comprarlo como tal, a la UTN.

Nuestro compromiso es general, con la formación de técnicos. Tenemos, un compromiso de capacitar a técnicos y profesionales, no para capacitarlos en acciones específicas, nosotros brindamos aspectos generales. Si lo que nos dice cualquier otra empresa si ustedes capacitan a estos jóvenes con estas características, la situación cambia, siempre y cuando garantice que los van a emplear. Eso es lo que la Vicerrectoría de Extensión va a manejar con SYKES y cualquier otra empresa. La UTN, está al servicio del sector productivo y no de las empresas.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

La Rectoría autorizó las relaciones con SYKES desde un principio, en estos términos.

La señora Katalina Perera Hernández manifiesta que tenía una preocupación de que la UTN asumía un compromiso de tal trascendencia, donde nos hacía ver según la prensa, que no son los alcances del Convenio, y me informe mediante la prensa, y se anunciaban aspectos donde la UTN ha invertido en el idioma Inglés, en alguna ocasión, Vicerrectores de otras universidades públicas, y no sabía que se iba a firmar el convenio, y eso nos deja muy mal parados.

La señorita Georgeanela Mata Castillo expresa que se informó que en Puntarenas fue la zona que salió con mejores niveles en las pruebas de idioma, ellos van a continuar con pruebas en distintos lugares del país, porque, además, están valorando infraestructura, telecomunicaciones, recursos humanos y otras particularidades.

La señora Marisol Rojas manifiesta que la iniciativa para reactivar la zona franca de Puntarenas es muy valiosa, como estrategia entre empresa privada e instituciones públicas y la Universidad es muy válida. Pero la situación de confusión que se ha sufrido, viene de la academia de la Carrera de Inglés y docentes porque al abordarlo a uno no tenía argumentos que responder; es extraño y nos deja mal parados, por desconocer sobre el asunto.

Muchos docentes se vieron afectado ya que SYKES hace su academia para poder formar a sus trabajadores, en el manejo del idioma y se desconocen las calidades de estos programas; no dudo que podamos aprender, pero el manejo de la información generó malestar, porque como es que una Academia de SYKES va a venir a formar a los Licenciados de la UTN, sin embargo, apoyamos la iniciativa y no dudamos de los beneficios que se van a producir para la comunidad y eventualmente para la UTN.

El señor Rector somete a refrendo y aprobación el Convenio Marco de Cooperación con SYKES, que fue firmado por el señor Luis Fernando Chaves Gómez, Vicerrector de Extensión y Acción Social, debidamente autorizado por esta Rectoría, mientras el señor Rector se encontraba fuera del país, en funciones propias de su cargo.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

El señor Fernando Pérez Santana **VOTA NEGATIVAMENTE**, por considerar que con dicho Convenio se violenta la autonomía universitaria, permitiendo que una empresa privada implemente dentro de la UTN, programas de estudios, a su medida. Se consigna la firma respectiva.

Fernando Pérez Santana

Se acuerda.

ACUERDO 12-09-2015: "Aprobar y Refrendar el Convenio Marco de Cooperación con la empresa SYKES, con el objeto de establecer una alianza para el desarrollo de actividades de cooperación de distinto nivel, entre las partes, cuyas prestaciones serán definidas y desarrolladas por medio de convenios específicos o cartas de entendimiento para cada acción y serán parte integral del presente Convenio.

A lo interno se crea una comisión de implementación integrada por la VIEXT, el PIT, el programa de inglés de Sede Central, extensión de la Sede del Pacífico, la VIEXT como la coordinadora.

Publíquese, Conforme al procedimiento de estilo, según el siguiente texto:

**CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN ENTRE LA
UNIVERSIDAD TECNICA NACIONAL Y SYKES LATÍN AMERICA, S.A.**

Entre nosotros UNIVERSIDAD TECNICA NACIONAL, en adelante la UTN, cédula de persona jurídica No. tres-cero cero siete- cinco cinco seis cero ocho cinco, representada en adelante por el **Lic. Marcelo Prieto Jiménez**, mayor, casado, vecino de Alajuela Centro, portador de la cédula dos- doscientos ochenta y tres - doscientos ochenta y ocho en su calidad de **Rector**, nombrado por acuerdo número nueve, del acta veintidós, dos mil doce, en sesión celebrada por el Tribunal Electoral Universitario de la Universidad Técnica Nacional, el quince de junio del año dos mil doce (en adelante referida como la "UTN"); y Luis Alejandro Arciniegas Márquez, mayor de edad, portador de la cédula de residencia costarricense número uno uno siete cero cero cero siete dos dos nueve dos seis- seiscientos treinta y tres- quinientos dieciséis, en representación de **SYKES LATÍN AMERICA, S.A.**, con

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

cédula de persona jurídica número 3-101-211555 (en adelante referida como "SYKES"); y en adelante referidas ambas conjuntamente como las "Partes"; , suscribimos el presente convenio marco de cooperación (en adelante referido como el "Convenio"), que se regirá por la legislación costarricense y por las siguientes cláusulas:

CONSIDERANDO QUE:

1° La UTN es una institución pública de educación superior cuyas actividades sustantivas consisten, según el ARTÍCULO N°5, en el inciso a) "Desarrollar programas académicos de docencia, investigación y la extensión en todos los campos, de manera que, su ámbito de acción incluye la vinculación con los diferentes sectores que conforman la economía nacional y de manera particular la economía regional con la finalidad de impulsar el desarrollo económico y social del país y de sus diversas regiones."

2° Que la UTN sobre la base del interés público y en ejercicio de las potestades legales que le son conferidas, pueden articular esfuerzos y concretar programas en el campo académicos y empresariales, con el fin de satisfacer las necesidades sociales de educación, formación, capacitación para el trabajo y asistencia técnica que expresan los trabajadores en general y las pequeñas empresas costarricenses en condiciones de pobreza, para lo cual tiene plena capacidad legal para suscribir los convenios de cooperación que se consideren oportunos.

3° Es importante potenciar el buen uso de los recursos, la generación de ideas y la integración de esfuerzos entre el empresariado y la academia, en beneficio del desarrollo de la economía y el bienestar social del país.

4° SYKES es una empresa con presencia mundial en más de 20 países, cinco de ellos en América Latina. Su giro de negocios es la tercerización de servicios (Business Process Outsourcing) para empresas en los sectores de alta tecnología, telecomunicaciones, servicios financieros, y otros segmentos específicos. Es parte de una Organización con presencia en todos los continentes y más de 50,000 empleados. Sus clientes se encuentran en el "500 Fortune Companies List" y más de un 60% de las actividades desarrolladas se relacionan con tecnología de punta.

5° A través de los años, SYKES ha creado programas de mejoramiento de inglés que permiten que candidatos externos a la Compañía alcancen el nivel adecuado para ser debidamente contratados. Estos cursos intensivos de 3 y 5 semanas, no tienen costo alguno para los aplicantes.

6° Es el objetivo e interés SYKES, que mediante este convenio, se comparta esta metodología con la UTN así como cooperar con la implementación de los programas existentes para que muchas personas puedan beneficiarse con la posibilidad de obtener un empleo dentro del sector servicios.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Por tanto, las Partes acuerdan celebrar el presente Convenio, el cual se regirá por las siguientes cláusulas:

PRIMERA: OBJETIVO GENERAL

El presente Convenio tiene por objeto, sin ningún tipo de exclusividad entre las Partes, de establecer una alianza para el desarrollo de actividades de cooperación de distinto nivel, entre las Partes, cuyas prestaciones serán definidas y desarrolladas por medio de convenios específicos o cartas de entendimiento para cada acción y serán parte integral del presente Convenio.

SEGUNDA: OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las Partes acuerdan procurar generar intercambios técnicos, académicos y tecnológicos, para facilitar procesos formativos y de investigación conjuntos, en ámbitos específicos de acción que puedan abordarse mediante proyectos o programas de educación continua.

Asimismo, las Partes acuerdan procurar consolidar una alianza estratégica para desarrollar mejores prácticas en la enseñanza del inglés y otros programas técnicos que favorezcan las oportunidades de empleabilidad en el sector servicios principalmente, para las personas formadas en los programas de educación continua de la UTN.

Las Partes acuerdan desarrollar las actividades de esta alianza estratégica mediante un programa o proyecto conjunto, denominado "Academia SYKES-UTN"

Las Partes también acuerdan procurar promover la incorporación de actores institucionales de carácter público, para fortalecer la sostenibilidad, alcance e impacto de los procesos que se ejecuten por medio de la Academia SYKES-UTN.

De igual forma, las Partes procurarán diseñar e implementar proyectos de responsabilidad social conjuntos.

Todo lo anterior, según sea convenido posteriormente y específicamente en cada caso por las Partes.

TERCERA: OBLIGACIONES DE LA UTN

Además de cualquier otra obligación establecida en este Convenio para la UTN, son obligaciones de la UTN las siguientes:

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

1. Facilitar la capacidad física instalada para el desarrollo de proyectos conjuntos, que beneficien a la población participante de los proyectos formativos que se desarrollen.
2. Promover la participación activa del personal académico y administrativo en el diseño y desarrollo de los proyectos que se definan entre las Partes.
3. Facilitar los procesos administrativos requeridos para asegurar los recursos, humanos y materiales requeridos en los proyectos que se definan en el contexto del presente Convenio.
4. Apoyar el proceso de conformación y consolidación de la Academia SYKES-UTN, identificando posibles proyectos en las áreas de idiomas, tecnología de la información y comunicación entre otras, que amplíe la oferta de servicios de la Academia.
5. Trabajar junto a SYKES en la formación de una alianza con el Gobierno para disponer de ayuda económica para que los estudiantes que ingresen a dichos cursos puedan mantenerse en ellos y graduarse satisfactoriamente.
6. Obtener y mantener vigentes todas las pólizas de seguros, licencias, autorizaciones y patentes que sean requeridas por la legislación aplicable para el desarrollo de cada proyecto que sea acordado por las Partes.

CUARTA: OBLIGACIONES DE SYKES

Son obligaciones de SYKES las siguientes, para apoyar las actividades de la Academia SYKES-UTN:

1. Evaluar a los instructores de la UTN, de acuerdo al sistema interno de la empresa y participarlos por al menos una semana, del proceso formativo desarrollado por SYKES, para que identifiquen elementos que puedan potenciar la propuesta curricular conjunta y métodos propios de la academia SYKES-UTN.
2. Facilitar a los instructores de la UTN, participar de una clase como estudiantes y otra como facilitadores, para garantizar el dominio requerido de los conceptos y prácticas de la metodología que se aplicarían en proyectos específicos de formación, desarrollados mediante la academia.
3. Acompañar el proceso de enseñanza y evaluar el progreso de las mismas para garantizar uniformidad en los métodos.

4. Ofrecer a los estudiantes graduados de los cursos de extensión (Inglés Regular e Intensivo u otros), así como estudiantes regulares de la UTN, con nivel B2 (según MCE) la oportunidad de participar, de manera gratuita, en la Academia SYKES, 4 horas por día, por 4 semanas para un total de 80 horas de clases en la empresa, lo que les permitirá acceder a una oferta laboral si el nivel alcanzado al final de la Academia, es de C1. SYKES, no asume ningún tipo de responsabilidad por el eventual rechazo de estudiantes como candidatos.
5. Contribuir en la revisión de materiales y/o prácticas de enseñanza de cursos previos con el fin de fortalecer las habilidades de los profesores en lo que ambas partes consideren pertinentes.
6. Trabajar junto a la UTN en la formación de una alianza con el Gobierno para disponer de ayuda económica para estudiantes en condición de vulnerabilidad económica, que ingresen a dichos cursos puedan mantenerse en ellos y graduarse satisfactoriamente, mejorando así sus condiciones de empleabilidad.
7. En caso de ser necesario para el desarrollo de las actividades, la empresa explorará la posibilidad de apoyar con recurso humano, o bien con alguna contrapartida financiera, o equipamiento, según se requiera y se determine entre las partes.

QUINTA: ESTIMACIÓN

Por la naturaleza del presente Convenio, es de cuantía inestimable.

SEXTA: IMPLEMENTACIÓN

El presente Convenio será ejecutado para actividades específicas, por medio de convenios específicos o cartas de entendimiento para cada acción y serán parte integral del presente Convenio. Tales instrumentos deberán especificar:

actividades a realizar, sus alcances, lugar de ejecución, responsables, participantes, plazos, fuente de financiamiento, presupuestos, y estimaciones económicas pertinentes, así como cualquier otro que convengan las Partes por escrito.

La violación de cualquiera de las obligaciones establecidas en este Contrato por cualquiera de las Partes se entenderá como un incumplimiento grave, y en consecuencia dará el derecho a la otra Parte a dar por terminado inmediatamente este Contrato en cualquier momento y sin ninguna responsabilidad.

SÉPTIMA: COMUNICACIONES Y NOTIFICACIONES

Cualquier notificación, solicitud, informe u otra comunicación presentada por cualquiera de las Partes bajo este Convenio Marco, se hará de forma escrita al siguiente domicilio

UTN
Rectoría Tel. 2435-5000 Fax. 2442-0504 Apartado Postal: 1902-4050 Con copia: Dirección de Cooperación Externa Tel. 2435-5000 Ext. 1102 dice@utn.ac.cr
SYKES
Gerencia de Asuntos Corporativos 700 Parkway Global Park, Zona Franca Global Park La Aurora, Heredia Tel. 2298-2222 Fax 2293-4724

OCTAVA: SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS

Este instrumento es producto de la buena fe de las Partes, en razón de lo cual los conflictos que llegaran a presentarse en cuanto a la interpretación y los alcances, serán resueltos conjuntamente por los Coordinadores respectivos. De no haber acuerdo a ese nivel, el diferendo entre las Partes se someterá a las autoridades costarricenses competentes quienes decidirán en definitiva.

Si por alguna circunstancia, cualquiera de las Partes firmantes se encontrara imposibilitado para cumplir con las obligaciones que se comprometió, la Parte afectada prevendrá a la otra de sus obligaciones y responsabilidades, otorgando el plazo de gracia de un mes para que corrija lo que corresponda, caso contrario podrá proceder como corresponda.

NOVENA: VIGENCIA DEL CONVENIO

Este Convenio tendrá una duración de 5 años contados a partir de su firma. Podrá ser prorrogado únicamente de común acuerdo escrito por las Partes cuando éstas lo estimen conveniente, con al menos noventa (90) días de antelación.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Por su parte, es entendido y aceptado por la UTN que SYKES podrá dar por terminado el presente Convenio en cualquier momento, sin necesidad de justificación y sin ninguna responsabilidad, dando aviso previo y por escrito a la UTN con cinco días naturales de antelación.

DÉCIMA: ASUNTOS MISCELÁNEOS

10.1. SYKES a su total discreción y en cualquier momento, podrá transferir y/o ceder, total o parcialmente, sus derechos y obligaciones contenidas en este Convenio, sin necesidad del consentimiento previo de la UTN. Por su parte, la UTN no podrá transferir y/o ceder, total o parcialmente, sus derechos y obligaciones contenidas en este Convenio, salvo exista la notificación previa y la autorización previa y por escrito de SYKES.

10.2. La nulidad de una de las cláusulas del presente Convenio no implicará la nulidad de la totalidad del Convenio.

10.3. Ambas Partes reconocen que las únicas relaciones jurídicas entre ellas son las derivadas del presente Convenio, razón por la cual no media subordinación, salario, ni relación laboral entre ellas.

10.4. Las Partes quedan comprometidas a guardar estricta confidencialidad de este Convenio, tanto con todas las cláusulas del mismo, así como toda la información que se intercambie y/o se genere en la ejecución del mismo, salvo sea requerido su divulgación en defensa de sus derechos ante una autoridad competente.

ESTANDO LAS PARTES DE ACUERDO CON LO ESTIPULADO EN ESTE DOCUMENTO, EN SEÑAL DE CONFORMIDAD, LO FIRMAMOS EN DOS TANTOS DE IGUAL TENOR, EN HEREDIA A LOS 10 DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

Luis Alejandro Arciniegas Márquez
Representante
SYKES LATÍN AMERICA, S.A.

Lic. Marcelo Prieto Jiménez
Legal Rector
Universidad Técnica Nacional

Chuck Sykes
Presidente y CEO
SYKES ENTERPRISES INC.
Testigo de Honor

ACUERDO FIRME POR MAYORÍA.

5.2. Vicerrectoría de Docencia.

a. Ratificación de las resoluciones de planes terminales, dictados de manera urgente por la Rectoría.

El señor Rector recuerda que estas resoluciones estaban agendadas en una sesión ordinaria del Consejo, pero en dicha sesión no se pudieron analizar y aprobar, dado que se estaba trabajando en el Reglamento Orgánico de la UTN; ustedes recuerdan que se dejaron varios puntos por fuera, pero se ocupaba que estas resoluciones estuvieran aprobadas, para poder hacer la matrícula, entonces, la Rectoría las eligió con carácter provisional donde se señala claramente en el texto, **"En atención a la situación de emergencia que se presenta como consecuencia de la matrícula del II ciclo lectivo, que se inicia el lunes 27 de abril de 2015, y sujeto en todo caso a la aprobación definitiva que otorgue el Consejo Universitario SE ACUERDA..."**

El señor Rector solicita al Consejo Universitario refrendar las tres resoluciones:

- a.1.** R-020-2015, para la población de Producción Industrial.
- a.2.** R-021-2015, para la población de Bachillerato en ingeniería en Electrónica.
- a.3.** R-022-2015, para la población de Bachillerato en Procesos y Calidad.

La señora Ana Ligia Guillén manifiesta que para efectos de respaldar los cambios que se presentan en el momento real de la matrícula, se solicita agregar una nota aclaratoria, dado que hay estudiantes, como es el caso de la Carrera de Ingeniería Electrónica que no están en ese estado de homologación y que han salido ya, y, no aparecen las materias, para efectos de respaldar los cambios que se están haciendo, en total coordinación con el Director de Carrera, que han estado trabajando en eso, he escrito lo siguiente, con tal de que se incorpore a estas resoluciones; dice así:

"Cualquier situación de homologación que no se contemple en las tablas descritas será resuelta, para efectos de matrícula del III Cuatrimestre 2015, mediante criterio escrito del Director de Carrera, mientras, se definen las homologaciones correspondientes, por parte de la Vicerrectoría de Docencia". Esto con el fin de que no se afecte la matrícula que se está

haciendo, dado que ya hay casos en donde se tienen que tomar decisiones de homologación de materias faltantes.

El señor Rector consulta que si esto ya se vio con la Vicerrectora de Docencia; en tal caso, mejor esperemos que venga ella a la sala.

La señora Ana Ligia Guillén manifiesta que para el resto en general de las otras dos resoluciones, sería vigente para el III Cuatrimestre; definitivamente ya no se hizo para el II Cuatrimestre; dado que la solicitud del traslado de Carrera ante Registro no se hizo, del plan de estudio, y la matrícula ya se hizo, de acuerdo a lo que estaba, y eso requiere una serie de equiparaciones internas estudiante por estudiante, y no se pueden hacer en este momento.

La señora Katalina Perera manifiesta que cuando se declara un plan terminal.

Las carreras todas fueron rediseñadas, los estudiantes de Ingeniería Electrónica tiene tres poblaciones: los que están en el plan original tienen que llevar un plan remedial, los que están en el plan ajustado, para que no tengan que llevar un plan remedial, y los que están en el plan actual totalmente rediseñado hasta la Licenciatura; entonces, lo que ocurre: esas resoluciones lo que tienen son las tablas de homologaciones completas, no haría falta, ninguna homologación técnica, entre materia y materia, lo que pasa es que a veces una materia, a, b, c, cambia de código en las tablas; en esas que declara la comisión de diseño de la carrera, ellos están diciendo, ésta y ésta son equivalentes, eso se integra al sistema, pero después aparecen estudiantes que son del primer plan, digamos que la materia no se está ofertando, pero ellos deben materias, esas son las materias que están faltando, pero con otro código, eso es, a lo que se refiere la señora Guillén Ulate.

Esas situaciones como no son generalizadas, surgen allí, por estudiantes rezagados o bien, que tienen sus particularidades, entonces, la señora Ana Ligia Guillén propone que necesitamos poner algo que aclare esta situación, pero me parece más que homologaciones, es aclarar que son casos específicos que habría que ver, ya que el cambio de plan sería verlo con el Director de Carrera.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

La señora Ana Ligia Guillén explica que cuando se hace un plan remedial al plan de estudio a un estudiante, en Registro esas homologaciones hay que ponerlas y meterlas materia por materia, estudiante por estudiante, en el sistema hay que homologarlas, es un proceso no tan rápido.

En el caso de Electrónica que se iba a ver hace quince días, se han topado con ese problema, lo que busco es, ese respaldo de que es el Director de Carrera quien debe avalarlos.

El señor Rector sugiere que eso se tiene que tratar con Katalina Perera, pero en ese caso, debe ser resuelto con el Director de Carrera, pero no necesariamente por el Director de Carrera.

El señor Rector solicita a las Vicerrectoras ponerse de acuerdo y plantearlos formalmente, para resolver de conformidad a la solicitud planteada.

El señor Rector somete a refrendo las resoluciones R-020-2015, R-021-2015 y R-022-2015, según corresponde de la siguiente manera:

Se acuerda.

**ACUERDO 13-09-2015: "Aprobar y Ratificar la resolución: R-020-2015. El texto de la R-020-2015, se detalla de la siguiente manera:
RESOLUCIÓN R-020-2015**

UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL. RECTORÍA. A las once horas del veinticuatro de abril del dos mil quince, de conformidad con la Resolución R-221-2013 y con los artículos 22 y 23 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Nacional.

RESULTANDO:

PRIMERO. Que mediante acuerdo 175-2014 de la Sesión Ordinaria número 18, celebrada el 27 de noviembre de 2014, acta 24, el Consejo Universitario de la Universidad Técnica Nacional aprobó el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial con salida lateral al Diplomado en Producción Industrial (LIPRI), cuyo nuevo ingreso se programó para el I - 2015.

CONSIDERANDO:

PRIMERO: Que los cambios realizados al plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en Ingeniería en Producción Industrial con salida lateral al Diplomado en Producción Industrial (BIPI) no constituyen la creación de una carrera nueva sino un rediseño de la misma y su extensión al grado de Licenciatura en Ingeniería en

Producción Industrial (IPRI), se puede establecer la equiparación de cursos para estudiantes y graduados del plan terminal del Diplomado en Supervisión de la Producción (SP) de acuerdo con los siguientes casos, y según lo establecido en el artículo 15 del **Reglamento para el reconocimiento, equiparación de estudios realizados en la UTN y otras instituciones de educación superior:**

CASO I: Estudiantes del Diplomado en Supervisión de la Producción (SP) que no han terminado el mismo y que estén interesados en trasladarse a la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial (IPRI).

Podrán equiparar los cursos aprobados del plan de Diplomado SP con cursos del tramo del Diplomado IPRI, acorde con la Tabla de Equivalencias de cursos entre estos dos planes de estudio y deberán matricular y aprobar todos los cursos no equiparados con el tramo de Diplomado IPRI que forman parte del plan de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial IPRI.

CASO II: Graduados del Diplomado en Supervisión de la Producción (SP) que desean incorporarse a la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial (IPRI).

Podrán equiparar los cursos del Diplomado SP aprobados con cursos del tramo de Diplomado IPRI, acorde con la Tabla de Equivalencia de cursos y deberán matricular y aprobar todos los cursos no equiparados con el tramo de Diplomado IPRI que forman parte del plan de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial con salida lateral al Diplomado en Producción Industrial (IPRI).

SEGUNDO: Que para el caso de los graduados del CUNA en el Diplomado en Supervisión de la Producción (SP), podrán optar por el ingreso a la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial (IPRI) matriculando y aprobando los cursos que le falten para completar los cursos del tramo de Diplomado en Producción Industrial de la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial (PRI). En este caso los estudiantes no recibirán el título correspondiente sino que únicamente cumplirán con este requisito para ingresar al nivel de licenciatura.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

TERCERO: Que el diseño del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial con salida lateral al Diplomado en Producción Industrial (IPRI), no afecta a los estudiantes regulares matriculados actualmente en el Diplomado en Supervisión de la Producción (SP); para quienes la Universidad ofrecerá el plan de estudios con el cual hicieron su ingreso. Sin embargo, el estudiante que lo desee puede realizar traslado a la licenciatura pudiendo solicitar la equiparación de los cursos aprobados que correspondan acorde con la Tabla de Equivalencias y tendrá que cursar y aprobar los cursos no equiparados del tramo de Diplomado en Producción Industrial y que forman parte del plan de la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial (IPRI).

CUARTO: Los estudiantes regulares que no deseen realizar traslado al plan de Licenciatura (IPRI), dispondrán de un plazo de dos años, a partir del I cuatrimestre 2016, período en el que deberán haber concluido el plan de estudio con el que ingresaron a la universidad (Diplomado en Supervisión de la Producción SP). Transcurrido ese tiempo el estudiante que no ha concluido el plan de estudios del Diplomado en Supervisión de la Producción (SP), podrá solicitar el traslado al plan de Licenciatura IPRI, se equiparan los cursos aprobados del Diplomado en Supervisión de la Producción con los cursos del tramo de Diplomado de IPRI, acorde con la Tabla de Equivalencias de cursos entre estos dos planes de estudio y deberán matricular y aprobar todos los cursos no equiparados con el tramo del Diplomado en Producción Industrial que forman parte del plan de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial (IPRI).

POR TANTO:

En atención a la situación de emergencia que se presenta como consecuencia de la matrícula del II ciclo lectivo, que se inicia el lunes 27 de abril de 2015, y sujeto en todo caso a la aprobación definitiva que otorgue el Consejo Universitario.

SE ACUERDA:

PRIMERO: Declarar terminal el plan de la carrera Diplomado en Supervisión de la Producción (SP) con base en el acuerdo 175-2014 de la Sesión Ordinaria número 18, celebrada el 27 de noviembre de 2014, acta 24 del Consejo Universitario que aprueba el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial con salida lateral al Diplomado en Producción Industrial (IPRI).

SEGUNDO: Ofrecer los cursos del Plan de estudio de la carrera Diplomado en Supervisión de la Producción durante los años: 2015, 2016 y 2017. Para aquellos estudiantes que decidan continuar con la oferta académica con la que hicieron su ingreso a la universidad.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

TERCERO: Los estudiantes actuales del Diplomado en Supervisión de la Producción (SP) que estén interesados en trasladarse a la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial con salida lateral en Diplomado en Producción Industrial (IPRI), deberán completar en el Departamento de Registro de Sede Central, la boleta para su traslado, durante el II y III cuatrimestre del 2015. Así mismo deberán solicitar la correspondiente equiparación de cursos e incorporarse a la carrera en el ciclo o los ciclos que correspondan de acuerdo a los cursos ya aprobados, según lo establecido en el artículo 15 del **Reglamento para el reconocimiento, equiparación de estudios realizados en la UTN y otras instituciones de educación superior.**

CUARTO: La Tabla de Equivalencias entre el Plan de Estudios de la carrera de Diplomado en Supervisión de la Producción (SP), con respecto del plan de Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial con salida lateral en Diplomado en Producción Industrial (IPRI), se establece del siguiente modo:

TABLA DE EQUIVALENCIA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO EN SUPERVISIÓN DE LA PRODUCCIÓN (SP) Y EL TRAMO DE DIPLOMADO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL (IPRI)

PLAN DIPLOMADO SP (VIGENTES 2011 - 2014)		TRAMO DIPLOMADO IPRI LICENCIATURA IPRI (INICIA 2015)	
I CICLO			
SP-216	Administración de la Producción	IPRI-111	Fundamentos de Producción
SP-115	Control de Calidad I	IPRI-112	Gestión de Calidad I
SP-313	Dirección de Personal	IPRI-113	Administración de Capital Humano
ME-002	Matemática Gral	ME-002	Matemática Gral para Ingeniería
II CICLO			
SP-414	Programación de Producción I	IPRI-211	Control de Producción I
SP-217	Control de Calidad II	IPRI-212	Gestión de Calidad II
SP-212	Estadística Descriptiva	IPRI-213	Probabilidad y Estadística I
		IPRI-214	Análisis Gráfico
		ME-003	Cálculo I

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

III CICLO			
SP-514	Programación de Producción II	IPRI-311	Control de Producción II
SP-112	Metrología Industrial	IPRI-312	Metrología
		IPRI-313	Probabilidad y Estadística II
SP-315	Seguridad Industrial	IPRI-314	Seguridad Industrial
		IPRI-315	Cálculo II
IV CICLO			
SP-611	Administración Inventarios	IPRI-411	Gestión de Inventarios I
SP-412	Estudio de Métodos y Movimientos	IPRI-412	Ingeniería de Métodos
SP-513	Costos de Producción	IPRI-413	Costos de Producción
SP-211	Procesos Industriales	IPRI-414	Procesos Industriales
CB-005	Química I	CB-005	Química I
CB-006	Lab. Química I	CB-006	Lab. Química I
V CICLO			
		IPRI-511	Gestión de Inventarios II
SP-511	Estudio de Tiempos	IPRI-512	Medición de Trabajo
SP-512	Lab. De Tiempos, Métodos y Mov.	IPRI-513	Laboratorio de Medición del Trabajo
SP-612	Manejo Materiales y Dist. En Planta	IPRI-514	Distribución en Planta
		CB-010	Química II
		CB-011	Lab. Química II
VI CICLO			
SP-411	Productividad	IPRI-611	Productividad
SP-615	Operaciones Industriales	IPRI-612	Operaciones Industriales
		IPRI-613	Práctica Profesional
		CB-003	Física I
		CB-004	Lab. Física I

Dado en la Universidad Técnica Nacional, Alajuela, el veinticuatro de abril de dos mil quince. Es todo. Marcelo Prieto Jiménez. RECTOR. Rige a partir de comunicación". **ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.**

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Se acuerda.

ACUERDO 14-09-2015: "Aprobar y Ratificar la resolución: R-021-2015. El texto de la R-021-2015, se detalla de la siguiente manera:

RESOLUCIÓN R-021-2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL. RECTORÍA. A las trece horas del veinticuatro de abril del dos mil quince, de conformidad con la Resolución R-221-2013 y con los artículos 22 y 23 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Nacional.

RESULTANDO:

PRIMERO. Que mediante acuerdo 168-2014 de la Sesión Ordinaria número 17, celebrada el 13 de noviembre de 2014, acta 23-2014, el Consejo Universitario de la Universidad Técnica Nacional aprobó el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ingeniería Electrónica con salida lateral al Diplomado y Bachillerato en Electrónica (LIEL), cuyo nuevo ingreso se programó para el I – 2015.

CONSIDERANDO:

PRIMERO: Que los cambios realizados al plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en Ingeniería Electrónica (BIEL) no constituyen la creación de una carrera nueva sino un rediseño de la misma y su extensión al grado de Licenciatura en Ingeniería Electrónica (LIEL), se puede establecer la tabla de homologación de cursos para estudiantes y graduados del plan de Bachillerato en Ingeniería Electrónica con salida lateral al Diplomado en Electrónica (BIEL) de acuerdo con los siguientes casos, y según lo establecido en el artículo 15 del **Reglamento para el reconocimiento, equiparación de estudios realizados en la UTN y otras instituciones de educación superior:**

CASO o POBLACIÓN I: Estudiantes del plan de Bachillerato en Ingeniería Electrónica (BIEL) 2011-2014 que no han terminado el tramo de Diplomado en Electrónica y que estén interesados en trasladarse al plan Licenciatura en Ingeniería Electrónica (LIEL):

Podrán equiparar los cursos aprobados del tramo de Diplomado en Electrónica (BIEL) acorde con la Tabla de Homologación de cursos entre el plan de Bachillerato (BIEL) y el plan de Licenciatura (LIEL) y deberán matricular y aprobar todos los cursos no equiparados del tramo de Diplomado que forman parte del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Electrónica (LIEL).

CASO O POBLACIÓN II: Estudiantes del plan de Bachillerato en Ingeniería Electrónica 2011-2014 (BIEL) que ya se graduaron del tramo de Diplomado en Electrónica y que estén interesados en trasladarse al plan de Licenciatura en Ingeniería Electrónica (LIEL):

Podrán equiparar los cursos aprobados del tramo de Diplomado en Electrónica 2011-2014 (BIEL) acorde con la Tabla de Homologación entre los cursos del plan de Bachillerato en Ingeniería Electrónica (BIEL) con los cursos del plan de Licenciatura en Ingeniería Electrónica (LIEL) y deberán matricular y aprobar los cursos no equiparados del tramo de Diplomado que fueron incluidos en el plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Electrónica (LIEL).

SEGUNDO: Que el diseño del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Electrónica (LIEL), no afecta a los estudiantes regulares matriculados actualmente en el plan de Bachillerato en Ingeniería Electrónica con salida lateral al Diplomado en Electrónica (BIEL), que ingresaron antes del 2014; para quienes la Universidad ofrecerá el plan de estudios con el cual hicieron su ingreso.

TERCERO: Los estudiantes regulares que no deseen realizar traslado al plan de Licenciatura (LIEL), dispondrán de un plazo de tres años, a partir del I cuatrimestre 2016, período en el que deberán haber concluido el plan de estudio con el que ingresaron a la universidad (Bachillerato en Ingeniería Electrónica BIEL). Transcurrido ese tiempo el estudiante que no ha concluido con el plan de estudios, deberá solicitar el traslado al plan de Licenciatura (LIEL), equiparándosele los cursos homólogos entre los dos planes de estudio y deberá matricular y aprobar los cursos no equiparados del tramo de Diplomado en Electrónica y del tramo de Bachillerato en Electrónica (LIEL) que no formaron parte del plan de estudios con que ingresó a la universidad.

POR TANTO:

En atención a la situación de emergencia que se presenta como consecuencia de la matrícula del II ciclo lectivo, que se inicia el lunes 27 de abril de 2015, y sujeto en todo caso a la aprobación definitiva que otorgue el Consejo Universitario

SE ACUERDA:

PRIMERO: Declarar terminal el plan de la carrera Bachillerato en Ingeniería Electrónica (BIEL) (2011-2014) con base en el acuerdo 168-2014 de la Sesión Ordinaria número 17, celebrada el 13 de noviembre de 2014, acta 23-2014 del Consejo Universitario que aprueba el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ingeniería Electrónica con salida lateral al Diplomado y Bachillerato en Electrónica (LIEL).

SEGUNDO: Ofrecer los cursos del Plan de estudio de la carrera Bachillerato en Ingeniería Electrónica (BIEL) (201-2014) durante los años: 2016, 2017 y 2018 para aquellos estudiantes que decidan continuar con la oferta académica con la que hicieron su ingreso a la Universidad.

TERCERO: Los estudiantes actuales del Bachillerato en Ingeniería Electrónica que estén interesados en trasladarse a la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica con salida lateral en Diplomado y Bachillerato en Electrónica, deberán completar en el Departamento de Registro de Sede correspondiente, la boleta para su traslado, antes de que inicie el proceso de matrícula del II cuatrimestre de 2015. Así mismo deberán solicitar la correspondiente equiparación de cursos e incorporarse a la carrera en el ciclo o los ciclos que correspondan de acuerdo a los cursos ya aprobados, según lo establecido en el artículo 15 del **Reglamento para el reconocimiento, equiparación de estudios realizados en la UTN y otras instituciones de educación superior.**

CUARTO: Las Tablas de Homologación del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Ingeniería Electrónica (BIEL) con salida lateral al Diplomado en Electrónica con respecto al plan de Licenciatura en Ingeniería en Electrónica (LIEL) con salida lateral en Diplomado y Bachillerato en Electrónica, se establece de la siguiente forma:

TABLA DE HOMOLOGACIÓN ENTRE EL PLAN DE LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA CON SALIDA LATERAL AL DIPLOMADO (LIEL) Y BACHILLERATO EN ELECTRÓNICA Y EL PLAN DE BACHILLERATO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA CON SALIDA LATERAL AL DIPLOMADO EN ELECTRÓNICA (BIEL)

PLAN APROBADO A PARTIR DEL 2015

PLAN VIGENTE 2011-2014

Código	Nombre del curso	Créditos
ME-002	Matemática General	3
IEL-122	Expresión Oral y Escrita	3
CB-005	Química I	3
ME-003	Cálculo I	3
IEL-222	Circuitos Eléctricos I	3
IEL-223	Laboratorio de Circuitos Eléctricos I	1

Código	Nombre del curso	Créditos
ME-002	Matemática General	3
IEL-113	Expresión Oral y Escrita	3
CB-005	Química I	3
IEL-211	Cálculo Diferencial e Integral I	4
IEL-114	Circuitos Eléctricos I	4
IEL-115	Laboratorio de Circuitos Eléctricos I	1

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

IEL-224	Álgebra Lineal	3	IEL-713	Álgebra Lineal	3
CB-003	Física I	3	CB-003	Física I	3
IEL-322	Circuitos Eléctricos II	3	IEL-214	Circuitos Eléctricos II	4
IEL-323	Laboratorio de Circuitos Eléctricos II	1	IEL-215	Laboratorio de Circuitos Eléctricos II	1
IEL-324	Taller de Instalaciones Eléctricas	2	IEL-313	Instalaciones Eléctricas	3
CB-008	Física II	3	IEL-312	Física II	3
IEL-422	Máquinas Eléctricas I	3	IEL-411	Máquinas Eléctricas I	4
IEL-424	Electrónica I	3	IEL-213	Electrónica I	4
IEL-523	Electrónica Digital I	4	IEL-413	Electrónica Digital I	4
IEL-524	Electrónica II	3	IEL-314	Electrónica II	4
IEL-525	Laboratorio de Electrónica I	1	IEL-315	Laboratorio de Electrónica I	1
IEL-526	Electroneumática	2	IEL-612	Neumática	3
IEL-621	Taller de Electrónica	2	IEL-415	Taller de Electrónica	3
IEL-622	Laboratorio de Electrónica II	1	IEL-414	Laboratorio de Electrónica II	1
IEL-623	Electrónica Digital II	4	IEL-513	Electrónica Digital II	4
IEL-721	Programación I	2	IEL-412	Programación	3
IEL-724	Electrohidráulica	2	IEL-512	Hidráulica	3
IEL-822	Teoría Electromagnética	3	IEL-812	Teoría Electromagnética	3
IEL-823	Aplicaciones de Microcontroladores	2	IEL-911	Aplicaciones de Microcontroladores	2
IEL-923	Cálculo Superior	3	IEL-811	Cálculo Superior	3
IEL-1021	Análisis de Sistemas	3	IEL-912	Análisis de Sistemas	3
IEL-1022	Máquinas Eléctricas II	3	IEL-913	Máquinas Eléctricas II	3

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

IEL-1124	Administración del Mantenimiento	3
----------	----------------------------------	---

IEL-1013	Administración del Mantenimiento	3
----------	----------------------------------	---

Dado en la Universidad Técnica Nacional, Alajuela, el veinticuatro de abril de dos mil quince. Rige a partir de su comunicación. Es todo. Marcelo Prieto Jiménez. RECTOR". **ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.**

Se acuerda.

ACUERDO 15-09-2015: "Aprobar y Ratificar la resolución: R-022-2015. El texto de la R-022-2015, se detalla de la siguiente manera:

RESOLUCIÓN R-022-2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL. RECTORÍA. A las catorce horas del veinticuatro de abril del dos mil quince, de conformidad con la Resolución R-221-2013 y con los artículos 22 y 23 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Nacional.

RESULTANDO:

PRIMERO. Que mediante acuerdo 190-2014 de la Sesión Ordinaria número 19, celebrada el jueves 11 de diciembre de 2014, acta 25-2014, el Consejo Universitario de la Universidad Técnica Nacional aprobó el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (LIPC), cuyo nuevo ingreso se programó para el I - 2015.

CONSIDERANDO:

PRIMERO: Que los cambios realizados al plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (BIPC) no constituyen la creación de una carrera nueva sino un rediseño de la misma y dada la similitud entre los planes de estudio de Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (BIPC) con el plan de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (LIPC), se puede establecer la equiparación de cursos para estudiantes y graduados de la Carrera de Bachillerato en Procesos y Calidad (BIPC) de acuerdo con los siguientes casos y según lo establecido en el artículo 15 del **Reglamento para el reconocimiento, equiparación de estudios realizados en la UTN y otras instituciones de educación superior:**

CASO I: Estudiantes del plan de Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad (BIPC) que no han terminado el tramo de Diplomado en Control de Calidad y que estén interesados en trasladarse al plan Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC):

Podrán equiparar los cursos aprobados del Diplomado en Control de Calidad (BIPC) acorde con la Tabla de Homologación de cursos entre el plan de Bachillerato (BIPC) y el plan de Licenciatura (LIPC) y deberán matricular y aprobar todos los cursos no equiparados del tramo de Diplomado que forman parte del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC). Tabla #1

CASO II: Estudiantes del Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad (BIPC) que ya terminaron el tramo de Diplomado en Control de Calidad y que estén interesados en trasladarse al plan de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC):

Podrán equiparar los cursos que ya tengan aprobados del plan de Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (BIPC) acorde con la Tabla de Homologación entre los cursos del Bachillerato (BIPC) con los cursos de la Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC) y deberán matricular y aprobar los cursos no equiparados que fueron incluidos en el plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC). Tabla #2.

CASO III: Graduados del plan de Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad (BIPC) que desean incorporarse al plan de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC):

Podrán equiparar los cursos aprobados del plan de Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad (BIPC) acorde con la Tabla de Homologación entre estos dos planes de estudio y deberán matricular y aprobar los cursos no equiparados del plan de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC). Tabla #3.

SEGUNDO: Que para el caso de los graduados del CUNA en el Diplomado en Control de Calidad, podrán optar por el ingreso al plan de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC) y deberán matricular y aprobar los cursos que les faltan para cumplir con los cursos del tramo de Diplomado en Control de Calidad del plan de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC). En este caso los estudiantes no recibirán el título correspondiente sino que únicamente cumplirán con el requisito para ingresar al séptimo nivel de Licenciatura.

TERCERO: Que el diseño del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (LIPC), no afecta a los estudiantes regulares matriculados actualmente

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

en el plan de Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (BIPC); para quienes la universidad ofrecerá el plan de estudios con el cual hicieron su ingreso. Sin embargo, el estudiante que lo desee puede realizar traslado al plan de Licenciatura (LIPC) y solicitar la equiparación de los cursos aprobados que correspondan, acorde con la Tabla de homologación y tendrá que cursar y aprobar los cursos no equiparados, propios del plan de Licenciatura (LIPC).

CUARTO: Los estudiantes regulares que no deseen realizar traslado al plan de Licenciatura (LIPC), dispondrán de un plazo de tres años, a partir del I cuatrimestre 2016, período en el que deberán concluir con el plan de estudio con el que ingresaron a la universidad (BIPC). Transcurrido ese tiempo el estudiante deberá trasladarse al programa de Licenciatura (LIPC), se equipararan los cursos aprobados del plan de Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad (BIPC) acorde con la Tabla de Homologación entre estos dos planes de estudio y deberán matricular y aprobar los cursos no equiparados del plan de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC). Según establecido en el artículo 15 del **Reglamento para el reconocimiento, equiparación de estudios realizados en la UTN y otras instituciones de educación superior.**

POR TANTO:

En atención a la situación de emergencia que se presenta como consecuencia de la matrícula del II ciclo lectivo, que se inicia el lunes 27 de abril de 2014, y sujeto en todo caso a la aprobación definitiva que otorgue el Consejo Universitario

SE ACUERDA:

PRIMERO: Declarar terminal el plan de la carrera Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad (BIPC) con base en el acuerdo 190-2014 de la Sesión Ordinaria número 19, celebrada el 11 de diciembre de 2014, acta 25, del Consejo Universitario en la cual se aprueba el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (LIPC).

SEGUNDO: Ofrecer los cursos del Plan de estudio de la carrera Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad (BIPC) durante los años: 2015, 2016 y 2017 y 2018 únicamente para aquellos estudiantes que decidan continuar con la oferta académica con la que hicieron su ingreso a la universidad.

TERCERO: Los estudiantes actuales del plan de Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (BIPC) que estén interesados en trasladarse al plan de Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad con salida lateral en Diplomado en Control de Calidad (LIPC), deberán completar en el Departamento de Registro de Sede Central, la boleta para su

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

traslado a partir del II cuatrimestre del 2015. Así mismo, deberán solicitar la correspondiente equiparación de cursos e incorporarse a la carrera en el ciclo o los ciclos que correspondan de acuerdo a los cursos ya aprobados.

CUARTO: Los graduados del Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad (BIPC) interesados en continuar con la Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Calidad (LIPC) en el año 2016, una vez que cumplan con los requisitos que establezca la universidad (solicitud de ingreso, homologación de cursos, etc.) se les ofrecerá por una única vez durante ese año una oferta académica especial, en la que se incluirían los cursos IPC-723, IPC-724 e IPC- 823 durante el primer cuatrimestre del 2016 en conjunto con los cursos IPC-1221 e IPC-1222. En el segundo cuatrimestre se ofertaría el curso IPC-922 junto con los cursos IPC-1321, IPC-1323 e IPC-1324 y en el tercer cuatrimestre los cursos correspondientes al nivel XIV de la carrera, quedando pendiente el Trabajo final de graduación para el año 2017.

Los graduados del Bachillerato en Ingeniería en Procesos y Calidad (BIPC) que no se matriculen en esta oferta académica especial, podrán realizar su ingreso a la licenciatura en el período que establezca la universidad y se deberán ajustar a la programación de cursos definida por la Unidad Académica.

QUINTO: Las Tablas de Homologación de cursos entre el plan de Bachillerato en Ingeniería en Control de Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (BIPC) y el plan de Licenciatura en Ingeniería en Control de Calidad con salida lateral al Diplomado en Control de Calidad (LIPC) son las siguientes:

TABLA # 1
TABLA DE HOMOLOGACIÓN DE CURSOS PARA ESTUDIANTES DEL TRAMO DE DIPLOMADO EN CONTROL DE CALIDAD DEL BACHILLERATO EN INGENIERÍA EN PROCESOS Y CALIDAD (BIPC) QUE DESEEN TRALADARSE AL PLAN DE LICENCIATURA (LIPC)

TRAMO DE DIPLOMADO CC - BACHILLERATO IPC (BIPC) (VIGENTE 2011 - 2014)		Créditos	TRAMO DE DIPLOMADO CC - LICENCIATURA IPC (LIPC) (INICIA 2015)		Créditos
I CICLO					
ME-002	Matemática General	3	ME-002	Matemática General para Ingeniería	3
IPC-112	Metrología Industrial	3	IPC-122	Metrología Industrial	3

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

CB-007	Recursos Informáticos I	2	---	-----	-----
IPC-114	Control de Calidad I	3	IPC-121	Control de Calidad I	3
IPC-211	Administración de la Producción	2	IPC-123	Administración de la Producción	3
II CICLO					
			ME-003	Cálculo I	3
IPC-213	Estadística Descriptiva	3	ME-005	Estadística Descriptiva	3
IPC-214	Control de Calidad II	3	IPC-222	Control de Calidad II	3
CB-005	Química I	3	CB-005	Química I	3
CB-006	Laboratorio de Química I	1	CB-006	Laboratorio de Química I	1
III CICLO					
			IPC-325	Cálculo II	4
IPC-313	Control Estadístico de Calidad I	3	IPC-321	Control Estadístico de Calidad I	3
IPC-411	Química General II	3	CB-010	Química II	3
IPC-412	Laboratorio de Química General II	1	CB-011	Laboratorio de Química II	1
IPC-314	Control de Calidad III	3	IPC-324	Control de Calidad III	3
IV CICLO					
IPC-511	Introducción Industria Química	3	IPC-421	Introducción a la Industria Química	3
IPC-512	Lab Introducción Industria Química	2	IPC-422	Laboratorio de Introducción a la Industria Química	2

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

IPC-413	Control Estadístico de Calidad II	3	IPC-423	Control Estadístico de Calidad II	3
IPC-212	Procesos Industriales	3	IPC-424	Procesos Industriales	3
IPC-414	Aplicaciones Informáticas	2	IPC-425	Aplicaciones Informáticas	3
V CICLO					
IPC-613	Productividad	3	IPC-521	Productividad	3
IPC-315	Liderazgo	2	IPC-522	Liderazgo	3
IPC-415	Seguridad Industrial	2	IPC-523	Seguridad Industrial	3
IPC-513	Principios Investigación Operaciones	3	IPC-524	Investigación de Operaciones	3
IPC-515	Costos de Producción	3	IPC-525	Costos de Producción	3
VI CICLO					
IPC-611	Introducción a Industria Alimentaria	3	IPC-621	Introducción a la Industria Alimentaria	3
IPC-612	Lab Introduc Industria Alimentaria	2	IPC-622	Laboratorio de Introducción a la Industria Alimentaria	2
			CB-003	Física I	3
			CB-004	Laboratorio Física I	1
			IPC-623	Práctica Profesional	4

El estudiante que desee trasladarse al plan de Licenciatura (LIPC) debe cumplir con lo que establece esta Tabla de homologación. Cursar y aprobar los cursos no equiparados del plan de estudios del tramo de diplomado y continuar con el tramo de Licenciatura.

Esta Tabla aplica también para estudiantes que se graduaron del diplomado UTN que interrumpieron estudios y deseen ingresar a la licenciatura.

TABLA # 2
TABLA DE HOMOLOGACIÓN DE CURSOS PARA ESTUDIANTES DEL PLAN DE BACHILLERATO EN INGENIERÍA EN PROCESOS Y CALIDAD (BIPC) QUE YA TERMINARON SU DIPLOMADO EN CONTROL DE CALIDAD QUE DESEEN TRALADARSE AL PLAN DE LICENCIATURA (LIPC)

TRAMO DIPLOMADO CC - BACHILLERATO IPC (BIPC) (VIGENTE 2011 - 2014)		Créditos	TRAMO DIPLOMADO CC - LICENCIATURA IPC (LIPC) (INICIA 2015)		Créditos
I CICLO					
ME-002	Matemática General	3	ME-002	Matemática General para Ingeniería	3
IPC-112	Metrología Industrial	3	IPC-122	Metrología Industrial	3
CB-007	Recursos Informáticos I	2	---	-----	---
IPC-114	Control de Calidad I	3	IPC-121	Control de Calidad I	3
IPC-211	Administración de la Producción	2	IPC- 123	Administración de la Producción	3
II CICLO					
IPC-714	Cálculo Diferencial e Integral	3	ME-003	Cálculo I	3
IPC-213	Estadística Descriptiva	3	ME-005	Estadística Descriptiva	3
IPC-214	Control de Calidad II	3	IPC-222	Control de Calidad II	3
CB-005	Química I	3	CB-005	Química I	3
CB-006	Laboratorio de Química I	1	CB-006	Laboratorio de Química I	1
III CICLO					
			IPC-325	Cálculo II	4
IPC-313	Control Estadístico de Calidad I	3	IPC-321	Control Estadístico de Calidad I	3

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

IPC-411	Química General II	3	CB-010	Química General II	3
IPC-412	Laboratorio de Química General II	1	CB-011	Laboratorio de Química General II	1
IPC-314	Control de Calidad III	3	IPC-324	Control de Calidad III	3
IV CICLO					
IPC-511	Introducción Industria Química	3	IPC-421	Introducción a la Industria Química	3
IPC-512	Lab Introducción Industria Química	2	IPC-422	Laboratorio de Introducción a la Industria Química	2
IPC-413	Control Estadístico de Calidad II	3	IPC-423	Control Estadístico de Calidad II	3
IPC-212	Procesos Industriales	3	IPC-424	Procesos Industriales	3
IPC-414	Aplicaciones Informáticas	2	IPC-425	Aplicaciones Informáticas	3
V CICLO					
IPC-613	Productividad	3	IPC-521	Productividad	3
IPC-315	Liderazgo	2	IPC-522	Liderazgo	3
IPC-415	Seguridad Industrial	2	IPC-523	Seguridad Industrial	3
IPC-513	Principios Investigación Operaciones	3	IPC-524	Investigación de Operaciones	3
IPC-515	Costos de Producción	3	IPC-525	Costos de Producción	3
VI CICLO					
IPC-611	Introducción a Industria Alimentaria	3	IPC-621	Introducción a la Industria Alimentaria	3
IPC-612	Lab Introduc Industria Alimentaria	2	IPC-622	Laboratorio de Introducción a la Industria Alimentaria	2
IPC-713	Física Aplicada	3	CB-003	Física I	3

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

			CB-004	Laboratorio Física I	1
		7	IPC-623	Práctica Profesional	4

VII CICLO

AD-100	Deportiva	0	AD-100	Deportiva	0
IPC-711	Administración General	3	IPC-721	Administración General	3
IPC-712	Introducción gestión de procesos	3	IPC-722	Gestión de Procesos	3
			CB-008	Física II	3
			CB-009	Laboratorio de Física II	1

VIII CICLO

FH -100	Formación Humanística	3	FH -100	Formación Humanística	3
AC-100	Área Cultural	1	AC-100	Área Cultural	1
IPC-811	Taller Máquinas y Herramientas	3	IPC-821	Taller de Máquinas y Herramientas	3
IPC-812	Álgebra lineal	3	IPC-822	Álgebra lineal	3
			IPC-823	Aplicaciones metrológicas	3

IX CICLO

FH -200	Formación Humanística	3	FH -200	Formación Humanística	3
IPC-913	Estadística Inferencial	3	IPC-921	Estadística Inferencial	3
			IPC-922	Experiencia de Cliente	3
IPC-911	Mapeo de Procesos	3	IPC-923	Mapeo de Procesos	3

X CICLO

FH -300	Formación Humanística	3	FH -300	Formación Humanística	3
IPC-1012	Análisis de procesos	3	IPC-1021	Diseño y análisis de procesos	3
IPC-912	Procesos de innovación	3	IPC-1022	Procesos de innovación	3

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

IPC-813	Gestión de Servicio al cliente	3	IPC-1023	Gestión de Servicio al cliente	3
XI CICLO					
FH -400	Formación humanística	3	FH -400	Formación humanística	3
IPC-1013	Diseño de experimentos	3	IPC-1121	Diseño de experimentos	3
IPC-1014	Sistemas de información de procesos	3	IPC-1122	Sistemas de información de procesos	3
IPC-1113	Optimización de procesos	3	IPC-1123	Optimización de procesos	3
XII CICLO					
			IPC-1221	Administración gerencial	3
			IPC-1222	Logística	3
IPC-1011	Ingeniería Económica	3	IPC-1223	Ingeniería económica	3
IPC-1111	Simulación de Procesos	3	IPC-1224	Simulación de procesos	3
XIII CICLO					
			IPC-1321	TPM procesos	3
IPC-1112	Administración de Proyectos	3	IPC-1322	Administración de proyectos	3
			IPC-1323	Seis sigma integrado	3
			IPC-1324	Integración de gestión de normas	3
			TAI-100	Taller de Investigación	3
XIV CICLO					
			IPC-1421	Desarrollo de emprendedores	3
			IPC-1422	Gestión y tecnología ambiental	3

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

			IPC-1423	Ética profesional	3
			IPC-1424	Investigación dirigida	3

El estudiante que desee trasladarse al plan de licenciatura debe cumplir con lo que establece esta tabla de homologación cursar y aprobar los cursos que le faltan en el plan de estudios (tanto del nivel de diplomado como del bachillerato) para concluir licenciatura.

TABLA # 3
TABLA DE HOMOLOGACIÓN DE CURSOS PARA ESTUDIANTES GRADUADOS DEL PLAN DE BACHILLERATO EN INGENIERÍA EN PROCESOS Y CALIDAD (BIPC) QUE DESEEN CONTINUAR AL PLAN DE LICENCIATURA (LIPC)

BACHILLERATO IPC (BIPC) (VIGENTE 2011 - 2014)		Créditos	TRAMO DIPLOMADO CC - LICENCIATURA IPC (LIPC) (INICIA 2015)		Créditos
I CICLO					
ME-002	Matemática General	3	ME-002	Matemática General para Ingeniería	3
IPC-112	Metrología Industrial	3	IPC-122	Metrología Industrial	3
CB-007	Recursos Informáticos I	2	---	-----	
IPC-114	Control de Calidad I	3	IPC-121	Control de Calidad I	3
IPC-211	Administración de la Producción	2	IPC-123	Administración de la Producción	3
II CICLO					
IPC-714	Cálculo Diferencial e Integral	3	ME-003	Cálculo I	3
IPC-213	Estadística Descriptiva	3	ME-005	Estadística Descriptiva	3
IPC-214	Control de Calidad II	3	IPC-222	Control de Calidad II	3
CB-005	Química I	3	CB-005	Química I	3

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

CB-006	Laboratorio de Química I	1	CB-006	Laboratorio de Química I	1
III CICLO					
		3	IPC-325	Cálculo II	4
IPC-313	Control Estadístico de Calidad I	3	IPC-321	Control Estadístico de Calidad I	3
IPC-411	Química General II	3	CB-010	Química II	3
IPC-412	Laboratorio de Química General II	1	CB-011	Laboratorio de Química II	1
IPC-314	Control de Calidad III	3	IPC-324	Control de Calidad III	3
IV CICLO					
IPC-511	Introducción Industria Química	3	IPC-421	Introducción a la Industria Química	3
IPC-512	Lab Introducción Industria Química	2	IPC-422	Laboratorio de Introducción a la Industria Química	2
IPC-413	Control Estadístico de Calidad II	3	IPC-423	Control Estadístico de Calidad II	3
IPC-212	Procesos Industriales	3	IPC-424	Procesos Industriales	3
IPC-414	Aplicaciones Informáticas	2	IPC-425	Aplicaciones Informáticas	3
V CICLO					
IPC-613	Productividad	3	IPC-521	Productividad	3
IPC-315	Liderazgo	2	IPC-522	Liderazgo	3
IPC-415	Seguridad Industrial	2	IPC-523	Seguridad Industrial	3
IPC-513	Principios Investigación Operaciones	3	IPC-524	Investigación de Operaciones	3
IPC-515	Costos de Producción	3	IPC-525	Costos de Producción	3

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

VI CICLO					
IPC-611	Introducción a Industria Alimentaria	3	IPC-621	Introducción a la Industria Alimentaria	3
IPC-612	Lab Introduc Industria Alimentaria	2	IPC-622	Laboratorio de Introducción a la Industria Alimentaria	2
IPC-713	Física Aplicada	3	CB-003	Física I	3
			CB-004	Laboratorio Física I	1
IPC-1114	Práctica Profesional	7	IPC-623	Práctica Profesional	4
VII CICLO					
AD-100	Deportiva	0	AD-100	Deportiva	0
IPC-711	Administración General	3	IPC-721	Administración General	3
IPC-712	Introducción gestión de procesos	3	IPC-722	Gestión de Procesos	3
			CB-008	Física II	3
			CB-009	Laboratorio de Física II	1
VIII CICLO					
FH -100	Formación Humanística	3	FH -100	Formación Humanística	3
AC-100	Área Cultural	1	AC-100	Área Cultural	1
IPC-811	Taller Máquinas y Herramientas	3	IPC-821	Taller de Máquinas y Herramientas	3
IPC-812	Álgebra lineal	3	IPC-822	Álgebra lineal	3
			IPC-823	Aplicaciones metrológicas	3
IX CICLO					
FH -200	Formación Humanística	3	FH -200	Formación Humanística	3
IPC-913	Estadística Inferencial	3	IPC-921	Estadística Inferencial	3
			IPC-922	Experiencia de Cliente	3
IPC-911	Mapeo de Procesos	3	IPC-923	Mapeo de Procesos	3

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

X CICLO					
FH -300	Formación Humanística	3	FH -300	Formación Humanística	3
IPC-1012	Análisis de procesos	3	IPC-1021	Diseño y análisis de procesos	3
IPC-912	Procesos de innovación	3	IPC-1022	Procesos de innovación	3
IPC-813	Gestión de Servicio al cliente	3	IPC-1023	Gestión de Servicio al cliente	3
XI CICLO					
FH -400	Formación humanística	3	FH -400	Formación humanística	3
IPC-1013	Diseño de experimentos	3	IPC-1121	Diseño de experimentos	3
IPC-1014	Sistemas de información de procesos	3	IPC-1122	Sistemas de información de procesos	3
IPC-1113	Optimización de procesos	3	IPC-1123	Optimización de procesos	3
XII CICLO					
			IPC-1221	Administración gerencial	3
			IPC-1222	Logística	3
IPC-1011	Ingeniería Económica	3	IPC-1223	Ingeniería económica	3
IPC-1111	Simulación de Procesos	3	IPC-1224	Simulación de procesos	3
XIII CICLO					
			IPC-1321	TPM procesos	3
IPC-1112	Administración de Proyectos	3	IPC-1322	Administración de proyectos	3
			IPC-1323	Seis sigma integrado	3
			IPC-1324	Integración de gestión de normas	3
			TAI-100	Taller de Investigación	3

XIV CICLO					
			IPC-1421	Desarrollo de emprendedores	3
			IPC-1422	Gestión y tecnología ambiental	3
			IPC-1423	Ética profesional	3
			IPC-1424	Investigación dirigida	3

Los graduados del plan de Bachillerato (BIPC) que deseen cursar en plan de Licenciatura (LIPC) deben cumplir con lo que establece esta Tabla de homologación. Cursar y aprobar los cursos que le faltan en el plan de estudios del nivel de bachillerato y los correspondientes de la licenciatura.

Dado en la Universidad Técnica Nacional, Alajuela, el veinticuatro de abril de dos mil quince. Rige a partir de su comunicación". **ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.**

5.3. Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

a. Informe sobre Becas y Beneficios Estudiantiles, I Cuatrimestre, 2015.

La señora Ana Ligia Guillén procede a exponer el Informe sobre Becas y Beneficios Estudiantiles, I Cuatrimestre, 2015, el cual puede ser consultado en los archivos de la secretaría del Consejo Universitaria.

Comenta que se observa que cada vez más los estudiantes piden más ayudas y cada beneficio tiene su propia solicitud. Las demandas son grandes según el beneficio solicitado y rebasan los recursos disponibles.

El señor Marvin Torres solicita se le explique el saldo de la solicitud de la Sede Central, el cual se observa que eran 63 millones, en ayudas económicas y en apoyo residencial, son casi cinco millones.

La señora Ana Ligia Guillén comenta que en el segundo cuatrimestre se podrá tener una ejecución que permitirá tomar decisiones para reorientar los recursos; lo cual es un esfuerzo institucional en materia de incluir los beneficios estudiantiles, ya que hay estudiantes que se están beneficiando extraordinariamente y que califican; sabemos la realidad que viven los estudiantes.

El señor Luis Restrepo comenta que ese análisis es muy importante porque el saldo a favor podrá orientar a la toma de decisiones, pero la realidad es que debería cerrar en cero, para que la concordancia con lo planificado sea exitoso. Igual con alimentación, parece que están sobrando cinco millones.

La señora Ana Ligia Guillén recuerda que el Reglamento de Becas es nuevo y las situaciones varían; hubo un cambio que nos sacó de lo presupuestario, si metíamos becas en avatar cerrando el segundo cuatrimestre, nos da muchas posibilidades de observar un panorama mejor.

El señor Rector manifiesta que SE TOMA NOTA del Informe de Ejecución Presupuestaria del Programa de Becas y Beneficios Estudiantiles del I Cuatrimestre 2015 brindado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

ARTÍCULO VI ASUNTOS VARIOS.

a. Régimen de excepción por única vez.

El señor Rector a solicitud de la Vicerrectoría de Docencia solicita se apruebe el régimen de excepción, por única vez.

La señora Katalina Perera comenta que la política de ingreso a bachillerato establece que los estudiantes que provienen de Diplomado pueden matricular a Bachillerato, debiendo un máximo de doce créditos, pero en Guanacaste hay dos estudiantes que están llevando un plan terminal en Gestión Ambiental y deben 13 y 15 créditos respectivamente, pero se abren los cursos de Bachillerato y esos cursos no se ofertan más en la Sede de Guanacaste, por lo que para no entorpecer su itinerario académico, se solicita que se autorice un régimen de excepción por única vez, para estos dos estudiantes.

El señor Rector manifiesta estar de acuerdo con la propuesta y recomienda al Consejo Universitario avalar la solicitud, de tal manera que sea por única vez, siempre y cuando el Consejo Universitario este de acuerdo:

Se acuerda.

ACUERDO 16-09-2015: "Autorizar por esta única vez un régimen de excepción para el ingreso de estudiantes al Bachillerato en Ingeniería en Salud Ocupacional y Ambiente, en el sentido de que se modifican los requisitos de ingreso al Bachillerato indicado, únicamente para los estudiantes del plan terminal de la carrera de Diplomado en Gestión Ambiental de la Sede de Guanacaste, de tal modo que esos estudiantes puedan ingresar al nivel de grado teniendo un máximo de 15 créditos pendientes de aprobación en los cursos del diplomado, y no un máximo de 12 créditos como lo establece de modo general, la Política de Admisión 2015". ACUERDO FIRME Y POR UNANIMIDAD.

b. Carnet Estudiantil.

La señorita Georgeanela Mata Castillo informa que en la Sede del Pacífico y Sede de San Carlos se entregó el carnet estudiantil, no siendo así, en las demás sedes universitarias de la UTN, incluyendo el Centro de Formación Pedagógica. He recibido llamadas y comentarios de estudiantes de estas sedes, porque al igual que a mi persona hemos pagado el rubro del concepto de carnet de dos mil colones.

El asunto no es lo que se paga, sino es un servicio que contradice la norma estatutaria de que el estudiante es la razón de ser de la universidad, entonces, no podemos ir a sitios públicos como la Biblioteca Nacional, para que se nos presten libros, porque no tenemos el carnet estudiantil y además, cuando se tiene, carece de foto.

En lo personal, tuve una experiencia desagradable en el INBIO parque, acompañaba a estudiantes de otras universidades y nos pidieron el carnet estudiantil y lo tenía vencido el que se me había otorgado, anteriormente en el Centro de Formación Pedagógica y ¡qué pena!, pero tuve que decir que no me lo habían entregado e hicieron la observación de que necesita fotografía.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Ante estas experiencias que viven los estudiantes de la UTN, resalto que el carnet genera identidad, respeto a un derecho estudiantil que no se está cumpliendo en la UTN, y afectando directamente a la comunidad estudiantil, ya que es un documento válido para muchos trámites propios dentro de nuestra institución.

Hago un llamado vehemente a las autoridades pertinentes, para que se resuelva algo tan sencillo como esto, puede que sea la adquisición de impresoras o una solución alternativa.

El señor Rector manifiesta que en el Manual de Identidad Gráfica de la UTN, está aprobado el diseño de un carnet estudiantil que no requiere foto, no sé qué pasa en la UTN, la solución está en contratar una empresa o al Centro de Formación o comprar una máquina. Lo que se aprobó estaba diseñado que con la matrícula sale el carnet. No sé qué ocurre en las sedes.

La señora Ana Rodríguez Smith manifiesta que el documento del carnet estudiantil es algo muy serio, requiere de su respectiva foto, dado que se puede manipular inadecuadamente su uso en nombre de la UTN.

Apoyo lo que dice Georgeanela Mata, ya que como Directora de Carrera los estudiantes me consultan siempre sobre la existencia del mismo, y verdaderamente es un documento que se usa para muchos trámites propios de la vida estudiantil.

La señora Ana Ligia Guillén, Vicerrectora de Vida Estudiantil manifiesta que esta problemática es reiterativa, ya que desde la Vicerrectoría se han hecho gestiones y recomendaciones al respecto; entre ellas, era que a cada sede se le comprara una impresora y una cámara, sin embargo, hay decisiones que trascienden a Registro, queda a nivel de la administración de la sede y no se da ninguna de las dos.

Me comprometo a averiguar que ha pasado a nivel de las sedes; desgraciadamente es reiterativa la situación. Además, a pesar de que la Rectoría ha insistido en que usemos la máquina del Centro de Formación Pedagógica.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

Informó que cada vez que se coordina esta gestión es un problema y el año pasado nos informaron que estaba mala y no le dieron ni a los del Centro; una máquina no es cara y no son inversiones cuantiosas, me parece que si se les compra la máquina a las sedes, estas pueden operar con mucha fluidez, como lo ha demostrado la experiencia de la Sede de San Carlos.

El señor Ricardo Ramírez señala que en el Centro siempre hay buena actitud de colaboración, nada más que en el proceso de coordinación hemos solicitado algunos materiales e insumos propios de esta labor como es el uso de la tinta y ahí hemos tenido una respuesta no adecuada a un simple trámite, que lo que se requiere es ejecución y una buena coordinación.

La señorita Georgeanela Mata Castillo informa que varios muchachos de Licenciatura la llamaron y manifestaron que el carnet no está.

El señor Ricardo Ramírez expresa que lo pueden llamar a él cuándo quieran, para informar de estas situaciones.

La señorita Georgeanela Mata Castillo solicita soluciones a los problemas de la no existencia del carnet, no es echarle la culpa a nadie, sino responder adecuadamente a los estudiantes.

El señor Rector expresa que el carnet estudiantil está diseñado para que en el primer día de lecciones se entregue a los estudiantes.

La señora Doris Aguilar Sancho propone que la Vicerrectora de Vida Estudiantil y su persona realizarán una investigación, sobre la problemática y buscaran una posible solución, ya sea la compra de máquinas impresoras o bien contratar a una empresa, o bien comprar materiales.

La señora Katalina Perera manifiesta que la discusión se debe tomar en su totalidad, en el sentido en que ya se acordó el formato de cómo va a ser el carnet estudiantil, la competencia de hacerlo, es propia de Registro Universitario, entonces, se necesita trasladar o comprar equipos, porque es una incapacidad de coordinación total, desde este enfoque apoyo la moción de la señora Doris Aguilar de que busquen una solución, sin dejar de considerar, como comprar el equipo para cada sede.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

La señora Ana Rodríguez Smith informa que ladrones ingresaron al módulo cuatro y se robaron todas las laptops, por lo que procede a retirarse, con el fin de trasladarse a dicho módulo.

El señor Roque Dávila Ponce informa que en la Sede se está buscando una solución a un problema que repercute en todo.

El señor Luis Restrepo informa que en la Sede de San Carlos la experiencia de tres años de estar trabajando con la máquina ha sido un éxito, la cual costo ciento cincuenta mil colones, un monto insignificante, no duramos ni un minuto por estudiante, incluso el Centro de Formación Pedagógica nos hizo el diseño, es súper ligero para que lo tomen en cuenta y conozcan nuestra experiencia.

c. Matrícula en Línea.

La señorita Georgeanela Mata Castillo informa con respecto al proceso de matrícula en línea en la Sede Central.

Señala que es la primera vez que la realiza y se topó con una mala experiencia, ya que al matricular una materia niveladora que está en AVATAR no le jaló la nota, por lo que no pudo matricular, También a otros compañeros de la Carrera de Comercio Exterior no le salían cupos en la matrícula y al imprimir el informe por curso solo salen tres o cuatro estudiantes matriculados.

Traté de averiguar qué pasa en la Sede Central; ellos dicen que la información está integrada, pero falta una autorización para emigrar los datos.

Solicita de nuevo a las autoridades competentes que solucionen eso para la próxima matrícula y sino tomar medidas de mitigación al respecto.

La señora Ana Ligia Guillén manifiesta que desea aclarar que el estudiante tiene un expediente en el sistema, los únicos estudiantes que tienen expediente en el sistema AVATAR fueron los que ingresaron en el primer cuatrimestre del 2015.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

A todos los otros estudiantes se les tiene que abrir expediente en CLASS porque deben materias en este sistema, sino no aparecen allí, es que no les abrieron la oferta académica en CLASS, ejemplo: si tengo cinco estudiantes en matemática uno del presente año, tenía que abrir cinco en AVATAR y si hay estudiantes que deben materias de otros años, a ellos tengo que abrirles el expediente en CLASS.

La señorita Georgeanela Mata Castillo solicita se mejore el sistema o bien, determinar qué es lo que falta, y se resuelva.

No todos los jefes son tan comprensivos con sus colaboradores, que son nuestros compañeros estudiantes."

El señor Rector agradece a la señorita Georgeanela Mata Castillo por la información suministrada, del sentir estudiantil de acuerdo a lo planteado.

d. Congreso Centroamericano de Mujeres Líderes.

La Vicerrectora de Docencia informa sobre el Congreso Centroamericano de Mujeres Líderes.

La señora Katalina Perera Hernández informa que en el marco del ámbito de la OUI (Organización Universitaria Interamericana) y EMULIES que es una plataforma para el intercambio académico, de acuerdo a las experiencias y necesidades de las instituciones participantes, el apoyo al desarrollo de las capacidades para la gestión universitaria y la cooperación de mujeres líderes de IES de las Américas, con el propósito de fortalecer su liderazgo y su participación en la toma de decisiones en el campo de la educación superior.

La UTN, y la Vicerrectoría de Docencia tienen el agrado de invitarles a participar en el Congreso que se llevará a cabo los días 24, 25 y 26 de junio del 2015 en el Auditorio de la Sede Central.

El Objetivo de la actividad es "generar un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos que promuevan el liderazgo femenino en el ámbito educativo, en la gestión universitaria y las comunidades indígenas de Centroamérica.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

La población meta para la cual está dirigido este gran evento son mujeres que ejercen roles de liderazgo en las instituciones educativas de Centroamérica.

La temática que se desarrollará está fundamentada en cinco ejes importantes para el desarrollo de la equidad de género en la región y en los roles que deben desempeñar las mujeres en la vida universitaria, como:

- El liderazgo femenino en el ámbito educativo.
- Acciones de liderazgo en la gestión universitaria.
- Roles de las mujeres líderes en las comunidades indígenas.
- Retos y desafíos de las mujeres líderes en la educación centroamericana.
- La promoción del liderazgo en mujeres jóvenes.

El señor Rector recomienda acoger la invitación y propone declarar de interés institucional el Congreso de Mujeres Líderes de Centroamérica.

Se acuerda.

ACUERDO 17-09-2015: "CONSIDERANDO QUE:

- 1- La Vicerrectoría de Docencia como representante del UTN, en el ámbito de la OUI (Organización Universitaria Interamericana) y EMULIES que es una plataforma para el intercambio académico de acuerdo a las experiencias y necesidades de las instituciones participantes, el apoyo al desarrollo de las capacidades para la gestión universitaria y la cooperación de mujeres líderes de IES de las Américas con el propósito de fortalecer su liderazgo y su participación en la toma de decisiones en el campo de la educación superior.
- 2- Ha extendido la invitación a este Consejo Universitario al Congreso de Mujeres Centroamericanas.
- 3- El objetivo del Congreso es "generar un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos que promuevan el liderazgo femenino en el ámbito educativo, en la gestión universitaria y las comunidades indígenas de Centroamérica.

Consejo Universitario
Sesión Ordinaria 9-2015

07 de mayo de 2015

- 4- La población meta para la cual está dirigido este gran evento son mujeres que ejercen roles de liderazgo en las instituciones educativas de Centroamérica.
- 5- La temática que se desarrollara está fundamentada en cinco ejes importantes para el desarrollo de la equidad de género en la región y en los roles que deben desempeña las mujeres en la vida universitaria. Como:
- El liderazgo femenino en el ámbito educativo.
 - Acciones de liderazgo en la gestión universitaria.
 - Roles de las mujeres líderes en las comunidades indígenas.
 - Retos y desafíos de las mujeres líderes en la educación centroamericana.
 - La promoción del liderazgo en mujeres jóvenes.
- 6- Que la Capacitación y actualización y formación en temas de liderazgo femenino, conforme lo sostiene reiteradamente este Órgano Colegiado, constituyen un medio efectivo para el de desarrollo de liderazgos femeninos. Por tanto se acuerda:

Declarar de interés institucional el Congreso de Mujeres Líderes de Centroamérica, el cual se llevará a cabo en las instalaciones de la Universidad Técnica Nacional los días 24, 25 y 26 de junio del 2015. Ciudad de Alajuela, Villa Bonita Auditorio de la Sede Central, Costa Rica.

Se levanta la sesión a las catorce horas con veinte minutos.

Lic. Marcelo Prieto Jiménez
PRESIDENTE



M. Ed. Luis E. Méndez Briones
SECRETARIO

*Razón de corrección: léase correctamente el resultado de la votación para el ACUERDO 17-09-2015 "ACUERDO FIRME POR URAMIIDAD".
Luis Méndez Briones
M. Ed. Luis E. Méndez Briones Secretario*